

班会，  
师生共同的精神生活

# 班会 月刊

2015年10月 总第7期

- 生命的邂逅
- 当体育课变成自习课
- 教育要培养有人性的人
- 如果不是呢
- 孩子阅读习惯的养成全景
- 换座位的风波
- 学生违规背后的真相



ISSN 2413-3469



9 772413 346006 >

主 办：8+1 工作室  
主 编：秦 望  
执行主编：杨 兵、王怀玉、王晓琳  
责任编辑：杨风利、刘强、王伟、郭守全  
采稿Q群：31200058（在线发群主刘强）  
采稿邮箱：bbs@8jia1.cn

## 《班会月刊》征稿说明

本刊定位为中小学班会课相关内容为主兼顾班级管理，教育相关内容的公益电子期刊，本刊作品主要为原创。为推动班会研究和班主任工作尽一份力。也为编辑采稿提供一些方便。当然也会从报刊网络上已发表的作品中选典型文章刊载，目的是为那些有好的做法，但不谙写作之道的老师提供范文，供老师们写稿时参考，如有冒犯请告知，我们会删除。

### 主要栏目

**班会研究：**原创的各种类型、各个学段的班会课设计与实施的经验技巧；班会课研讨活动追踪，如与班会相关的会议召开、赛课活动、最新成果等。

**班会实录：**以师生对话方式真实记录一节班会课的设计与实施过程。包括以下环节：设计背景、适用年级、班会目标、班会准备、教育过程（教师导入、主题展开N个环节、主题提升）班会感悟。

**微班会课：**10分钟以内的微小班会课，你对学生的小演讲，班级的学生小演讲，你和学生的对话等等。由于这类班会课还处于探索过程中，不拘泥于形式、内容，鼓励大胆创新。

**系列班会：**围绕某一主题召开的多节班会课。

**班会记忆：**你的学生关于你或别人的班会的回忆性文字，或褒或贬，均可刊登，旨在为我们班会的开展提供反馈。**班级管理：**《班会月刊》不限于班会，和班级管理相关的经验技巧类文字也可以刊发。

**教育故事：**书写班主任和学生的点点滴滴。

**案例分析：**教育案例及点评

**电影课程：**与电影相关的文字、电影班会等

**家校合作：**班主任与家长相关文章。

**亲子教育：**教师子女教育问题相关文章

**共读感悟：**工作室共读书籍的感悟选登；从网友们征集。

**教育随笔：**班级管理中的教育思考

**留白：**只要您有好的稿件，根据你的设想，为您设专题栏目。

### 出刊时间

《班会月刊》计划每年出版10期，每月15日出刊，10日前收稿。

发布网站：班会网（[www.23548.com](http://www.23548.com)）每月15—20号可以在网站的“班会研究”一栏里浏览查看。

### 投 稿

投稿邮箱：[jyyz8jia1@163.com](mailto:jyyz8jia1@163.com)，[bbs@8jia1.cn](mailto:bbs@8jia1.cn)

采稿Q群：31200058，可以直接发群共享或发至群主QQ邮箱 [115439139@qq.com](mailto:115439139@qq.com)

投稿注意：请投稿人在文章标题下注明：学校全称、姓名、邮编、邮箱、手机号，以便于编辑采稿联系。

编辑采稿：本刊中凡是未标已发表字样的，均可以采用，采用前请联系主编秦望：QQ：726801809 手机号：13903913387，以免发生撞车现象。



8+1 工作室 QQ 群：31200058

扫描微信二维码关注我们



# 生命的邂逅

◎李建科



有人说，生命也有拐角，我相信。

生命中，难免有过沮丧，有过绝望，也有过失落与彷徨。生命犹如一次旅行，有旅程，就有相遇，有相遇，就会有相知相惜。生命如征途，走过高山，淌过小河，走向平原，一路前行。

出发，总会怀揣梦想。有怎样的梦，就有怎样的征程。年轻时，我不曾相信。岁月流逝，走的路，渐渐清晰。

生命的邂逅，是神奇的，好像冥冥注定的。一路上，邂逅不同的人，上演不同的事。“道不同，不相为谋”，路不同，因为方向不同，结局最终不同。“一条未选择的路”，其实，早已选择。一路上，人总会调整自己的方向，遇路口，再选择。其实，在一种“自我”的世界里，早已选择了生命的方向。

选择当老师，就会有很多与学生的交集。选择当班主任，就会有不少难眠之夜。选择了彼此，就会有知彼冷暖。一路同行，一路欢歌。

其实，选择就是一种价值的取向。不同的人，不同的价值取向，注定不同的生命状态。曾记得，我被某君列为学校的四大“才子”，我不敢苟同，因为人格不同、价值观不同，四个人，走向不同。某君成了市文化广播局的职工，一个成了审计局的科员，另一个成了某校的副校长，而我始终是一名老师，一名工作二十多年的班主任。我和他们虽有交集，却没有相同的价值观、人生观，最终所走的路迥然不同。

邂逅，对于渴望生命价值的人来说，如花开。多

年的渴望，多年的沉淀，只要有一次相遇，就会果实累累，生命丰盈。生命的邂逅，对每个热爱生命的人来说，都是一次珍贵的机遇。错过花季，即使再有，也需要等待，需要继续孤独的旅行。草，常常被视作柔弱，却漫山遍野的，被老农视为顽强。“野火烧不尽，春风吹又生”，这是一种生命的坚强。因为相同生命的团聚，凝聚了一种无可摧毁的力量，也形成了一道风景。

邂逅后，珍惜会让生命变得更加坚强，生命变得更有欢乐。如淙淙溪水，汇聚，凝聚着，有着相同的方向，一起欢歌，一起前行，钻过罅隙，冲破障碍，直奔大海。生命的邂逅，是生命的汇聚，是价值的凝聚，是方向的执着，是生命的希望。邂逅的背后是生命的力量，是热爱，是希望，是真诚与坚强。

生命的邂逅，是一道最美的风景。一起战胜困难，一起分担愁苦，一起分享快乐，一起分享美好。君不见，桃园三结义？生命的邂逅，改变了人生，创写了历史；君不见，毛泽东与朱德，《三国志》同相阅，期待再聚首，创造了新中国的历史？生命的邂逅，与其说是冥冥中注定，不如说是一种相同价值观、人生观的邂逅。其实，每个人都怀着自己的梦想出发。梦想相同，生命相遇。

生命的邂逅，就是生命的汇聚。哪怕是小草，柔弱娇小，不畏惧，不退缩，相聚相依，聚在一起，能让沙漠变绿，能给沟壑披绿，能让绿野如茵，缔造生命的绿色长城。※

# 班会月刊

第 7 期

2015

## CONTENTS 目录

### 卷首语

生命的邂逅 ..... 李建科

### 第一部分 班会实录

你的成长关乎国家未来 ..... 黄 磊 6  
马云的三次高考 ..... 刘 强 11  
没有规矩，不成方圆 ..... 王成波 16  
学会沟通，让心靠近 ..... 宋宏宏 20  
树诚信之风 做诚信之人 ..... 别必强 23  
诚实和面对诚实 ..... 秦志军 28  
感恩父母 拥抱亲情 ..... 张 璐 29

### 第二部分 微班会

成功者的常态就是失败者眼中的变态 ..... 刘 强 31  
当体育课变成自习课 ..... 刘 强 32  
假如我来当老师 ..... 张文秀 34

### 第三部分 班级管理

实习班干 ..... 李伟明 35  
制度之猛药不可或缺 ..... 万海泉 36  
教育要培养有人性的人 ..... 张 鹏 38

### 第四部分 教育故事

如果不是呢 ..... 牛晋瓶 39  
孩子，请端正你的视野 ..... 李建科 41  
细节让我感动 ..... 李建科 43  
你应该是健康快乐成长的 ..... 李建科 44  
成长的核心 ..... 李建科 45  
孩子去哪里了 ..... 张 波 46



心魔 .....	刘瑞敏	47
等待也是一种很好的教育方法 .....	董建华	48
教育学生换来学生顶撞后的反思 .....	董建华	50
永远的班主任 .....	张 波	51
<b>第五部分 案例分析</b>		
爱心亲情唤起信心 .....	许兆美	53
<b>第六部分 共同感悟</b>		
孩子阅读习惯的养成全景 .....	黄志远	54
<b>第七部分 教育随笔</b>		
近一点，再近一点 .....	姜希洋	58
自己不努力，谁替你收场 .....	李秀娟	59
对学生早恋教育失败的反思 .....	董建华	60
静待花开 .....	孙美芹	62
换座位的风波 .....	郭守全	64
相信孩子都是向善的 .....	李伟明	65
班主任要做学生精神的关怀者 .....	范万娜	66
学生违规背后的真相 .....	李建科	67
冷静判断，耐心教育 .....	郭守全	68
<b>第八部分 家校合作</b>		
零距离接触——家访代生后记 .....	郭守全	69
<b>第九部分 生命教育进课堂系列</b>		
让生命教育走进课堂系列文章 .....	龙 瑶	71



# 你的成长关乎国家未来 站在高二看前方

◎黄磊 河南省济源第一中学

## 【班会背景】

9月份的德育主题是规划，学生想到规划就想到学习的计划，其实学生应该把目光放得更长远一些，今年南方周末的新年致辞的标题是《你对美好的向往关乎国家的方向》，让我想出这样一个德育的话题，希望学生能够站在高二看未来，规划自己的努力方向。

## 【适用年级】

高二年级

## 【班会目的】

- 1、让学生更加注重自己身体素质、道德修养和文化素养的提高。
- 2、让学生站在国家发展的高度看自己的发展，提升学生对国家的责任感。

## 【班会准备】

- 1、查找中日身体素质对比的

报告。

- 2、查阅一些跟中国文化流失和中日国民素质差异相关的报道。

- 3、查阅美国优秀学生的学习内容和作息。

## 班会导入

师：9月3日在北京的天安门城楼前，中国举办了举世瞩目的阅兵式，大家还记得我们在英语课上给大家分享的西方媒体对此的看法吗？

生：（学生叽叽喳喳说什么的都有）

师：还记得BBC是如何评论的吗？

生1：他们对于中国阅兵的解读是：1. “China will not seek expansion”（中国不会寻求扩张，言外之意是中国人民是热爱和平的）2. “We are strong now”（中

国强大了！不是好欺负的！）

师：说的特别好！那我们强大在哪里呢？

生：（学生的意见不统一，有的说国家GDP，有的说军事力量等等）

师：我们都知道原来有这样一句话，毛泽东让中国人民站起来…

生：（还没等我说完学生就开始说了）邓小平让中国人民富起来

师：是啊！我在思考这样一个问题，我们接下来的目标是什么？

生2：让中国强大起来！

师：是啊，21世纪以来我们在经济实力、军事实力上正在大步走在世界强国之列。我们每一代人好像使命都是不一样的，因此我总是思考我们这一代人将会

带领中国走向什么方向？我们现在都要做什么呢？今天我们探讨的主题就是：你的成长关乎国家方向。

### 第一环节 身体素质

师：我们这一代人的成长关乎国家的方向，好的身体素质是前提，我们国家曾经对于中日身体素质差异进行了调查，我们一起读一下这个调查结果。

50米：

根据中国《国民体质监测报告》和日本文部省体育局《平成10年度体力、运动能力调查报告书》中的数据，对中日7-17岁男生50米跑平均成绩进行比较分析看出：从表5看到7~17岁中国男生在各年龄段均比日本男生慢0.20s到0.60s不等。12~14岁之间慢得最多，相差0.60s,15岁后开始缩小差距。从表6看7-17岁中国女生在各年龄段均比日本女生均慢0.40s-0.90s不等。10-12岁之间慢得最多，达到0.90s,13岁以后这种差距逐渐缩小。

握力：

根据中国《2000年国民体质监测报告》和日本文部省体育局《平成10年度体力、运动能力调查报告书》中的数据，对中日7-17岁男生握力平均值进行比较分析可以看出：从表格8看到7~17岁中国男生在各年龄段均比日本男生弱2.9kg到7.7kg不等。12~13岁之间相差得最多，相差7.20kg以上,15岁后开始缩小差距。从表格9看7-17岁中国女生在各年龄段均比日本女生均弱2.6-5.8kg不等。10-13岁之间相差得最多，达到5.10kg以上,14岁以后这种差距逐渐缩小。

立定跳远：

根据中国《2000年国民体质监测报告》和日本文部省体育

局《平成10年度体力、运动能力调查报告书》中的数据，对中日7-17岁男生立定跳远平均值成绩进行比较分析看出：从表格11看到7~17岁中国男生在各年龄段均比日本男生差0.60cm到9.50cm不等。12~14岁之间相差得最多，相差7.60cm以上,15岁后开始缩小差距。从表格12看7-17岁中国女生除了17岁以外，在其它各年龄段均比日本女生差0.90cm-4.82cm不等。12-14岁之间相差得最多，达到3.50cm以上,15岁以后这种差距逐渐缩小。

师：大家读的非常好！大家可以得出什么结论呢？

生1：“小日本”逆袭了，他们现在的身体素质要比我们中国人要好。

师：大家觉得为什么现在日本的国民特别是青少年的身体素质要比我们中国要好呢？

生1：日本整体而言比我们中国要发达，人均GDP要高，所以在营养上跟得上。

生2：我觉得这不是根本的原因，他们应该每天锻炼的时间比我们中国的学生要长，身体素质是要靠长期锻炼出来的，不是靠吃出来的。我觉得我们国家应该多给我们学生锻炼的时间。

师：这个同学说的非常好，日本国家确实对于国民身体素质方面的投入非常大，我们国家这几年也非常重视这个问题。比如说我们学校由原来的一操变成了两操。但是这能起到决定性的作用吗？

生3：我觉得最重要的还是个人的健康意识要增强，自己不愿意锻炼，再怎么规定也没有用！

师：是啊！那我们应该怎么做？

生1：没有特殊的原因一定要坚持跑上下午操。

生2：我们班的学生有时候

总是找各种理由不上体育课，其实这是非常危险的，看似懒了几次，但是自己的身体长时间就垮了。

生3：我们还可以在自己空闲的时间多运动一下，比如说下晚自习的时候跑跑步，这样既可以锻炼身体，又可以释放自己的压力。

师：大家说的非常的好，我来补充说一点。我希望以后我们参加集体活动的时候，特别是体育活动，争取每个同学都参加，这样我们就找到了一个自己锻炼的理由，有时候我们是需要给自己找一个锻炼的理由，对吗？

生：恩！

### 第二环节 文化与修养

文化：

师：大家看这张图片，大家想到的是什么？

生：（有人说传统，有人说文化！）

师：她们在纪念孔子，但是她们都不是中国人！

生：（那就是韩国人）

师：其实大家能说出来韩国，说明大家对于我接下来要说的这个问题有了一定的认识。来，我们班的语文课代表给大家念这样一篇文章。

韩国中医申遗的警示：传统文化为何在别国发扬光大

新华网消息：韩国在成功申报端午祭之后，拟将中医申报世界遗产。

据欧华侨网报道，由韩国申报的江陵端午祭去年11月24日被联合国教科文组织正式确定为“人类传说及无形遗产著作”。端午节申遗之争曾一度在中国学术界和民间产生极大反响。专家认为，中国如果不重视传统文化，那必将被国外一项一项的“夺取”。

中国传统文化在相当程度上



影响了日本、韩国、新加坡等周边地区，在中医、歌舞、服饰、饮食、时令、姓氏、信仰等各个方面极为相似，尤其是儒家思想在周边国家得到了很好的发扬。

但目前中国周边国家比中国更重视对中国传统文化的保护。过去我们说，敦煌在中国，但敦煌学在国外。而现在从一定程度上我们可以说，中国人大多数不在中国，但中国文化很大程度上不在中国。

比如，保存唐朝文化最好的是日本，保存汉朝文化最好的是韩国……中国大陆现在的文化实际上是“四不像”。近代以来，中国曾一度西化，现在已经没有多少正儿八经、原汁原味的文化了。虽然从有些中国人的言行中还是能透露出一些中国传统的伦理和道德，但是精髓的文化没有得到保护，而且整体上是一种缺失状态。

韩国申遗对中国人是一个沉重的打击和震动。也许世界上的认同可以反过来再促进对中国传统文化的珍惜，进行“出口转内销”。

#### 韩国尊崇传统文化

韩国申报非物质文化遗产，这说明他们非常重视传统文化。

韩国国旗是中国的阴阳八卦，最反映中华民族精神，表达中国老子的辩证思想，阴阳互补、互相转化。阴阳图是圆的，代表宇宙的平衡与和谐，象征中国人追求圆满、美满的乐观主义民族性特征。但现在的中国人却大多数不了解这个。

韩国、日本等国家，大街小巷都有很多中国的典籍，中国文化深入人心。他们对孔子、王阳明、朱熹等中国古代先贤推崇的程度，中国人无法想像；他们祭孔的仪式，比中国人更原汁原味。

韩剧之所以流行、掀起热潮，

是因为在其中，人们看到了中国传统文化的伦理道德，厚德载物、尊师重道、尊长爱幼、男刚女柔、自强不息、吃苦耐劳等做人做事应具备的美德，这种在中国缺失的东西却在别的国家发扬光大，反过来又让中国人找回久违的感觉。

#### 中国应重视传统文化

中国很多悠久的传统文化、技术都被外国抢了专利。从法律角度讲，如果他们申请到了，就应该是他们的，虽然从情理上来说应该是中国的。

这也给中国一个警示，我们应该重视对传统文化的保护。中国在发展经济的同时，注重物质过于精神。

中国传统文化中的很多东西应当得到继承和保护，我们不能抛弃和割裂传统。如果没有传统，社会将变得虚无飘渺，中国人将找不到精神的归宿和家园。

发扬传统文化的精髓，有助于人类社会的道德重建，提升全球文明水平，改变道德滑坡、信仰缺失、人权沦陷、丑闻困扰、环境危机、恐怖主义盛行、犯罪活动猖獗的世界现状，促进人们建设一个教育发达、道德昌明的人类家园。

师：大家听完这篇文章一定有很多触动和想法，大家觉得我们在哪些方面做得不好，我们需要怎么做来改变目前的这种状况呢？我们小组讨论一下，3分钟后我们每个小组找一个代表来发言。

师：哪个组先来？

生1：我们现在过洋节比中国传统节日还积极，比如说西方的“圣诞节”、“情人节”。而我们自己的传统节日“端午节”“重阳节”等等却不怎么过！

师：你了解这些中国的传统节日吗？

生1：说实话，只知道皮毛！真正地来源和内涵真的不知道，所以作为中国人，我们要了解这些节日的来源、内涵、意义才能真正过好这些节日。

师：说的真好，希望你回去可以好好查阅一些资料，争取有一天给我们大家上一堂中国传统节日的课程。其实我们了解西方的节日本身是没有错的，而且西方也有一些节日是值得我们借鉴的，比如说“母亲节”“父亲节”和“感恩节”，这些节日让我们更加懂得感恩父母和所有帮助过我们的人。还有吗？

生2：我觉得我们不应该过于迷恋“韩剧”和一些所谓的韩国的组合，有些人天天弄不弄就拽一句韩语，你连普通话都说不好，还拽什么韩语？

（大家都笑了！）

师：其实学韩语也没有什么不好，多学一门语言也挺好的。但是正如这个学生说的，我们必须把我们的普通话说好，把我们的汉子写好！这才是我们的根！

修养：

师：我给我们班每一个组发了一篇文章，小组内共读这篇文章，找出让你印象深刻的地方，并谈谈你们的看法。

简单的仇恨让我们忽略了日本的“可怕”

这是一条平时用肉眼很难看清的裂缝，然而任何一点风吹草动，任何一丝不崇之音，都使它如地震般猝然崩裂，嬗变成一道无法逾越的鸿沟——一些中国民众，尤其是年轻人，对日本的民间态度，可以用这样的语言来描述。远的不说靖国神社，不说钓鱼岛，不说集体买春，就在日本西北部地区发生地震后，我们的网络上很快响起一阵欢呼雀跃，即使有哀悼和惋惜，也被狂风暴雨般的批判打得抬不起头。这是

一种很习以为常的“仇恨运动”了，每一次那个岛国发生灾难，都如同气象学里的那只蝴蝶，在海的彼岸卷起阵阵幸灾乐祸的飓风。

拿此次日本地震来讲，不论后果如何，其潜在或现实受害者，多是和你我一样的小老百姓、守法公民，他们和我们一样为生计奔波、为儿女呵护、为社会出力。在他们身上，没有军国主义的影子，没有鹰派政客的脸谱，没有极右狂热者的脸谱，甚至不少人都是中国人的朋友。然而，不知为什么，总有一些人，一听说某国遭灾了，马上就联想到N年前的国仇家恨，翻出历史的旧账，让“军国主义、帝国主义、反华分子”所在国度的后人们来偿还。多少年过去了，这种单一错乱的“报仇”思维依然生生不息，而“生命至上、同类相悯”这些最基本的人本价值观，还没有深入人心，实在令人错愕。甘地、马丁·路德·金在执着反对某个恶的制度的同时，不忘告诫人们要学会宽容，因为“因剑得到的也必将因剑而失去”——多少年过去了，这些思想还寂寞地躺在蒙尘的书本里吗？难道“宽容和仇恨”就真的与我们一些的愤怒年轻人，格格不入吗？

仇恨只会蒙蔽我们的眼睛，只会阻碍我们的理性发展和融入全球的脚步。从1945年以来，日本军国主义之“可憎”实质上已经更多转变为国民素质上的“可怕”，我们可以轻而易举地对“可憎”奢侈地井喷我们的口水，但对“可怕”，除了自省别无他路。如果再不对“可怕”作出理性的反应，我们将来只能做一个可怜的“怨妇”——可怜之人必有可憎之处。日本国民的“可怕”之处在哪里？

1994年广岛亚运会闭幕式结束后，6万人的体育场竟然没有

发现一片废纸、一点果皮垃圾。次日，世界上好几家报纸惊呼：“可怕”的日本民族！

一位北京学者在日本遇到一次严重的堵车，成千上万辆车首尾相连排了上百公里。然而令他感到震撼的是，所有的车辆都很有秩序地排在道路的一边，而另一边逆向车道空空荡荡，无人争抢。

1995年阪神大地震后，一家信用社向很多灾民提供了一笔不菲的无息贷款，这些贷款无须担保，只要把姓名和联系方式留下即可。三年后，“可怕”的事情发生了——所有贷款全部还清，没有一例拖欠。（以上事例摘自李建权先生的《日本精神》一书，新华出版社2007年出版）

联想到十几年前那场震惊全国的“中日夏令营较量”，对今天的日本民族，笔者似乎只能用“可怕”来惊呼！

这是怎样的一种“可怕”——是高度的文明素养，是高度的诚信，是高度自信的心理，是高度发达的教育。这样一种“可怕”，我们或许很陌生，但我们也曾经拥有过。那是在中国历史上最强大、最包容自信的唐朝，据《旧唐书》记载，贞观四年时，唐太宗李世民将全国290名死囚放回家过年，约定年后回来归狱。结果，所有死囚全部按时归狱，唐太宗因此释放了这些囚犯。这不是孤立和偶然的，和当时“路不拾遗，夜不闭户”的社会道德风貌和民众文明素养相呼应。这也是一种“可怕”，正因为极度稀缺，所以让我们看来不可思议，才知天下竟有如此之高的文明素养，所以才会令人惊诧得可怕。

简单的仇恨让我们忽略了日本民族的“可怕”，让我们失去了从他们身上汲取养分的意识，让我们忘却了自己历史血液里曾

流淌的荣光。宽容不意味着怯懦，而是一种强大后的自信，自省不意味着忘记，而是让悲剧永不重演的自我强大。如果所有这一切还不足以让很多人警醒，那么就听一下一位研究日本问题的西方学者的话吧：日本人会比大多数人都更快地向不可抗拒的力量卑躬屈膝，并与在道德上占有优势者合作。

只要不丧失理性的独立思考，中国的青年应该可以判断出我们究竟该怎么做！

生1：我们印象最深刻的是日本人的国民素质，老早前就听过这样的新闻，在日本举行了大型体育赛事之后，几万人的体育场没有一丁点垃圾。地震后的日本更是井然有序，很少出现抢夺或者乱成一团的状况，我们总是恨日本人曾经对我们的伤害，但是现代的日本人确实在这方面值得我们学习。

生2：：我们印象深刻的是我们中国在唐代贞观四年时，放了所有死囚回家，约定年后回来，他们竟然真的全部归狱了。这真是一件了不起的事情，即便是在现在这个年代，这也看起来是一件不可能的事情。好像现在我们确实是退步了！

师：大家认为我们中国历史上最发达的时候是什么时候？中国对世界影响最大的是哪个朝代？

生：唐代！

师：而这件事情恰好发生在唐代说明了什么？

生3：说明国家的发展与国民素质是成正比的。我们国家要想重新成为世界上最发达的国家，国民素质的提高是非常重要的。

师：日本是一个多地震的国家，每当日本发生地震的时候，大家也会欢呼雀跃吗？

生：（很多人都说会！也有一部分人摇摇头！）

师：大家现在怎么看？

生4：我们仇恨的是日本的军国主义，我们仇恨的是日本的侵华历史，但是我们不能因此就失去了我们内心最善良的部分，毕竟那些在地震中受伤、去世的都是像你我一样的平民，他们也有自己的家庭。

师：是啊，而且当年中国汶川发生地震的时候，日本的救援队也是第一批到达中国进行救援。在大灾面前我们是应该以生命为第一位的！

### 第三环节 学习

师：好了！谈一点轻松一点的话题，大家觉得哪个国家的学生最累？

生：中国（大家齐声说！）

师：想着大家都会这么说。问大家一个问题，世界上最发达的国家是哪个国家？

生：美国

师：世界排名前十的中学最多的国家是哪个国家？

生：美国

师：世界上获得诺贝尔奖最多的国家是哪个国家？

生：（大多数同学说的是美国）

师：的确是美国，到目前为止美国已经有360多人获得过诺贝尔奖，远超第二名英国的110多人。想到美国的教育，大家想到的是什么？

生：（同学们说什么的都有：上课晚、放学早、很自由等等）

师：那美国的诺贝尔奖获得者是不是都是这样玩出来的？

（大家默不作声）

师：其实我们对于美国的教育有很多认识上的误区，并不是每一个美国的学生都是朝九晚三，要想取得一个领域的巨大突破也需要刻苦的钻研。我们来看一看

一个真正好的美国高中生应该完成的任务。

全世界最辛苦的是美国高中生

普天下，不是只有中国高中生读书辛苦，美国的高中生也很辛苦，而且和中国高中生有一拼。他们一年背了112磅的课本，约104斤重或者约52公斤重。这些书中除了六门或七门的课本，还有许多必读书和选读书。

以某高中12年级的书为例：

1，20世纪历史课。必读两本书，基辛格的外交史和耶鲁大学历史教授伯根的当代史。两本书加起来，800多页厚。

2，文学课。精读一本300页以上的小说。学生都学聪明了，选托尔斯泰的复活，也不选战争与和平，前者300多页，后者600多页。另外，三本泛读小说。

3，自然科学课。或生物，或物理，做不完的题。

4，微积分课：做不完的题。

5，外语课：两本外语小说。

6，心理学课，或哲学课。

7，艺术课，或体育课。

除了体育课，不需要书！

每天七门课。

早晨6点50上课，下午3点下课。

下课后，课外活动+训练和比赛+作业。

每天能睡6个小时，那是幸福。

每天能睡5个小时，那是愉快。

每天能睡4个小时，那是正常！

不是所有的美国高中生都这样辛苦，这样刻苦。美国高中毕业很容易。美国大学的门向每一个学生敞开着，生怕高中生毕业后不读大学。但是美国的好大学可不是对每一个学生敞开的。想要挤进美国名牌大学，好大学，

就是要十分辛苦。想要进哈佛大学，耶鲁大学，普林斯顿，就更辛苦。

师：也许你会问，我们学习的强度也不弱啊，我们差在哪里呢？我觉得我们有一个学习阶段确实做的不好。

生：大学。

师：为什么这么说？

生1：我们中国的学生上了大学之后都不怎么好好学习，因为在高中学习太辛苦了，到大学之后都像放松放松。

师：这种现象确实非常普遍，许多学生高中学了那么多的知识，却没有利用好它们在大学好好钻研，太可惜了！希望我们每一个同学在高中像美国学生一样刻苦学习，考上一所优秀的大学，因为优秀的大学会给我们提供更多的资源和研究的条件。同时我也呼吁大家上了大学之后能够更加努力地学习与钻研，也许下一个诺贝尔奖获得者就是你！

师：今天我们交流了很多，我们这一代是中国发展的希望，我们的成长关乎着我们国家发展的方向。作为一名高二学生，我们究竟该做些什么呢？

生：第一，身体是革命的本钱，我们要通过锻炼身体，提高自身的身体素质。第二，我们要从自身做起，从小事做起提升个人的道德修养同时继承和发扬中国的传统文化。最后，我们不能够在埋怨自己学习太苦，我们要用知识来武装自己，通过自己的勤奋努力，在将来的某一天让中国人的智慧记录在科学发展史上！

师：说的非常好！也希望通过我们这一代人的共同努力，真正实现我们中华民族的伟大复兴！※





# 马云的三次高考

## 浅谈韧性

◎刘强

### 【设计背景】

高三学生进入十月份，渐渐陷入书山题海，周测，月考，联考等各类考试你方唱罢我登场，有考试就有排名，就有成功与失败，就有了欢喜与伤心。虽说失败是成功之母，但如果没有韧性，也会被压力压弯腰的。所以十月份的班会主题就是韧性！

### 【教育目标】

- 1、确定主题，做一个有韧性的高三学子
- 2、坚持到底，永不放弃。

### 【课前准备】

- 1、阅读书籍，查阅资料，下载视频，收集故事。
- 2、设计环节，制作课件，书写教案。

### 【教育过程】

#### 一、班会引入

很多人说中国人现在有钱，很任性。其实中国人还很强悍。日本核辐射事件发生后，中国人民表示毫无压力。因为中国人早上，买两根地沟油油条，切个苏丹红咸蛋，冲杯三聚氰氨奶，中午，瘦肉精猪肉炒农药韭菜，再来一份人造鸡蛋卤注胶牛肉，加一碗石蜡翻新陈米饭，泡壶香精茶叶。下班，买条避孕药鱼，尿素豆芽，膨大西红柿，石膏豆腐，回

到豆腐渣工程房，开瓶甲醇勾兑酒，吃个增白剂加硫磺馒头。饭后抽根高汞烟，去地摊买本盗版小说，回去上一会盗版操作系统互联网，晚上钻进黑心棉被窝。如此强悍的中国人民早已百毒不侵，区区辐射无足挂齿。（学生哈哈大笑）

师：很强悍吧，这也说明我们中国人韧性十足。话说马云现在很成功吧，但他所经历的失败有许多是致命的，但他顽强的挺过来了。比如他和我们同学同龄的时候参加了三次高考，三次高考，咱们敢想像吗？今天我们班会的主题就是韧性，也是我们十月份的奋斗关键词。

#### 二、韧性之说

师：韧性，物理学上解释为“表示材料在塑性变形和断裂过程中吸收能量的能力。韧性越好，则发生脆性断裂的可能性越小。”心理学上的解释为“是一种压力下复原和成长的心理机制，指面对丧失、困难或者逆境时的有效应对和适应。不仅意味着个体能在重大创伤或应激之后恢复最初状态，在压力的威胁下能够顽强持久、坚韧不拔，更强调个体在挫折后的成长和新生。”通过这两方面的解释，大家应该清楚韧性的意义了吧。

生：越坚韧的东西，越不会被折断，也是我们说的承受挫折的能力吧。

师：是的，可以这么说。

生：没有韧性，受不了打击，那不就被淘汰了吗，因为很容易被打趴下。

生：有些人遇到挫折会很长时间走不出来，是不是可以说韧性不够。

师：可以这样理解，按物理学上的解释，就是受挫过程中吸收能量的能力不好。

生：沉浸在挫折中，是信心被打击得没了。韧性，也应该代表着自信，无论什么样的打击都打不垮，都相信自己。

师：讲的很好。

生：韧性代表着恢复能力，就是失败后，能够很快的调整过来。

师：对，韧性就是在压力，失败的情况下能够顽强持久，坚忍不拔。

### 三、经典事例

观看视频：山西王家岭矿难体现中国人的韧性  
视频大致内容：

甲：所以我也做过很多海外华人的节目，我们在研究一个问题，说华人到底最独到的有的一些什么素质，过去小学时候教育我们中华民族勤劳勇敢，后来我发现勤劳勇敢也不只你一个民族，各个民族都可能勤劳勇敢。但是最后我们拍纪录片，走访世界各地华人，最后发现能说的好像就一条，就是韧性，说中国人。

乙：好死不如赖活。

甲：正反两方面去讲，我最后就觉得，中国人不管你把他放在全世界什么角落，没有尊严，没有人权，劳动时间超出多少的情况下，他活下来了，子孙繁衍，你知道吗？那个时候我就发现我们要做什么节目，最后大家感慨不已的，就是中国人民韧性，生存能力，到最后，要不说张艺谋拍那个电影，名字我觉得值得一咏三叹，《活着》，很多时候我都觉得我作为中国人，尊严看的不是太重，反正就活着。

乙：活着比怎么活更重要。

甲：就像获奖的小说《芙蓉镇》，当年姜文演的秦书田，你记得他跟刘晓庆绑一块，他说什么，活下去，像畜生一样活下去，我觉得这是中国人的

一种东西。

乙：上来以后讲的开始的一两句话，现在传媒都做报道，你看他们选摘的标题很有意思，大家认为这几句话非常好，有一个工人上来就说，我在下面待了一天一夜了，其实是八天八夜，他脑子就是说。

乙：他不知道，我在下面一天一夜了。有一个很多报纸做标题的，拿手机说我很好，你和孩子都好吗？给他太太打电话，虽然现在大家知道，那些家属们，还不知道他们的亲人是不是活着，到现在还没公布多少人救上来，还有一句话叫人唏嘘感慨，一个救到医院里的上来的人，感慨说我这辈子都没受过这么好的待遇。

丙：刚才讲到韧性，其中抬出来一个矿工，他躺在担架上还在鼓掌，别人在鼓掌的时候他在鼓掌，太厉害了。

甲：是，我就跟你讲，他们这次老拿一个事举例，就说能生存多长时间，说此前最高的记录，也是中国矿工创下的，在贵州那边矿难，说工人，矿工生存25天。可是我怎么老记得，在1998年，有一个26岁的叫杭平的矿工，1998年上海吉尼斯总部评他为井下生存时间最长的人，当时说他的记录是33天零13个小时。

师：看完视频大家有什么感受，相互分享一下。

生：中国人的适应能力特强。

生：看到网上报道，很多国家都害怕中国人，说中国人太勤奋，太韧性。

生：视频是说矿难的，好像很轻松，但想想8天8夜，那是怎么熬过来的？太难了。

生：中国人平时什么都不在乎似的，其实都很努力，到了关键时候会爆发的。

师：说的很正确，为了活着，中国人的韧性是非常大的。就拿日本侵略我们来说，刚开始的时候，日本入侵，我们一再忍让，求和，只为活着，但当发现日本人想要灭亡我中华时，全体国人的韧性就展现出来了，坚持抗战，把小日本赶回弹丸之地。

生：是啊，二战时我们国家牵制着日本大部分兵力。

师：我们每个中国人都传承着这种韧性，尤其我们青年学生，每一次的考试都是对你们千锤百炼啊，但你们都坚持着走过来。

生：是的。（学生们附合起来）

师：大家还能举一些相关的例子吗？

生：大丈夫能屈能伸，胯下之辱。

生：苏武牧羊。

师：大家说的很好，但近年有一个现象也体现了我们中国人的韧性。在中国每一个大城市，都存在着大量的外来工人人员，他们为城市的繁荣贡献了最大的力量，却只能领着低薄的薪水，住着最狭窄的屋子。为了节俭每一分钱，他们不舍得坐飞机或者动车这样高大上的交通工具，而是骑着摩托，冒着寒风和生命危险赶回几百或者几千公里外的老家。对他们来说，回家是个让人感到温暖的词，但回家之路却恰好相反，坚韧的中国人，依然选择去经历这个艰难的过程。

（学生唏嘘不已）

#### 四、我们的痛苦

师：说到青年学子，我们经历痛苦是什么？

生：吃不好，睡不好。

生：考试考砸了。

生：成绩退步了。

生：又没有上二本线。

师：大家确实挺苦的，不过我看大家每天都乐呵呵的。

生：那总不能哭吧。

师：对了，这就是大家的韧性，痛并快乐着。

师：其实，作为高中生，最大的痛苦莫过于高考落榜。平时考不好，我们还可以努力，高考落榜了，我们就没法弥补了。

生：还可以去复读。（学生笑）

师：是的，还可以去复读，复读也是韧性的一种表现。

#### 五、复读生的韧性

师：下面我们就来了解一下某些大人物的高考落榜，复读过程。

马云：和数学“死磕”

当无数创业者仰望阿里巴巴董事局主席马云时，不少人并不知道他也曾是个失意的考生。

1982年，18岁的马云迎来了生命里的第一次高考。虽然高考志愿是北京大学，但他那年的数学仅考了1分。

几番纠结后，马云开始了艰苦的复读。再次走进高考的考场时，他的数学成绩只有19分。20岁那年，他第三次走进考场。这一次，他的数学成绩达到了79分，总分比本科线差了5分，并入读杭州师范。

如今，那个在高考中狼狈的少年，已经成为无数草根创业者的偶像。正是因为他曾经的失败和如今的辉煌成就，让无数的普通人看到了触手可及的梦想。如果当年，他在高考失利后选择放弃，怎么会有今天的成就？

俞敏洪：英语33分的落榜生

复习了10个月左右，俞敏洪参加了1978年的高考。当时的录取分数很低，他报考的常熟市地区师专外语录取分数线是38分。然而，俞敏洪的英语却只考了33分。

1979年，俞敏洪再次参加高考，他的总分过了录取分数线，但英语只考了55分，而常熟师专的录取分数线变成了60分，再度落榜。

1980年高考，俞敏洪的英语是95分，总分387分。在老师的鼓励下，他再次报了北大。当年，北大的录取分数线是380分。8月底，俞敏洪的同学们几乎都拿到了录取通知书，他却什么也没收到。终于有一天，县教育局长在电话中对俞敏洪说：“你的录取通知下来了。”

那个曾经英语只考了33分的落榜生，在后来创办了中国教育培训领域的领头羊：新东方教育科技集团。

潘石屹：辗转报名，参加高考

1979年高考前8天，潘石屹被一辆卡车撞断了肩胛骨。知道自己没考好，他立即在另外一个县以“石屹”这个名字报考中专，并以第一名的成绩考取了兰州培黎石油学校。1981年从培黎学校毕业后，潘石屹又以整个石油部系统第一名的成绩考取了石油管道学院。

1984年，潘石屹毕业被分配到设在廊坊的石油部管道局经济改革研究室工作。每天下班之后，潘石屹就将各种计划样本拿出来背，最后，这些数字小数点之后的好几位都能记得住。渐渐，他收获了领导的赏识。

不过，他依旧不愿甘于现状。1987年，潘石屹变卖了所有的家当，怀揣80元辞职南下。历经数年



努力后，那个在高考前摔断肩胛骨的“悲催考生”已经成为中国地产界大鳄级人物。

朱健康：曾经落榜的美国科学院院士

他是国际著名植物生物学家、植物抗逆分子生物学领军科学家，美国科学院院士、美国普渡大学生物化学系和园艺及园林系杰出教授，首批“千人计划”入选者。

都说科学家一定学习好，可是，你一定想不到他也曾是落榜生。“我当时的总分离大中专线还差3分。”朱健康进一步解释说：“我第一次参加高考前是在吕寨中学学习的，那时学校很多课都没老师上，物理课没老师上，语文上了一半没有老师了。”

后来，他在临泉县城中学复读一年。第二年，这位落榜生的分数便超过了北大的分数线。

1988年，朱健康赴美留学，2000年受聘美国亚利桑那大学植物科学系正教授；曾任加州大学河滨分校整合基因组学研究所所长；在植物抗旱、耐盐与耐低温方面做出了杰出成就，是世界植物科学领域发表论文引用率最高的科学家之一。

李安：二度落榜的“失意少年”

作为当今世界影坛华人导演的翘楚，谁能想到，在高考面前，李安也曾是个“失意少年”呢？

从高一起，李安便梦想成为一名导演。不过，他的求学路并不顺利。第一年考大学，李安以六分之差落榜；第二年再度以一分之差落榜。据李安回忆，二度落榜时，整个家庭犹如遇到了世界末日。

直到第三年，李安终于如愿以偿考上了艺专影剧科。据他形容，这是自己“灵魂第一次获得解放”，那时他才发现，原来人生可以不是千篇一律的读书与升学。在舞台上，李安找到真正的自己，并最终在电影领域里大放异彩。成为首位两度获得奥斯卡金像奖最佳导演奖的亚洲导演。

巩俐：三次落榜

国际影星巩俐当年的高考堪称是一波三折，1983年初夏，巩俐经历第一次高考落榜，第二年，她又落榜了，生活不宽裕的父母不再支持巩俐对艺术追求，无奈之下她只得开始一边工作，一边继续准备文化课考试，准备迎接自己人生的第三次高考。1985年，巩俐第三次参加考试，但是她的高考分数与艺术院校录取标准相差11分，后被中戏破格落取，

从此华语影坛多了一位巨星。

师：人生是一场马拉松。高考，或为加速器，或为刹车阀，一快一慢都是经历。等到回头看时，才发现，它只是长跑路上云淡风轻的一念……

师：同学们，如果上面讲到的人参加一次高考失败后就放弃了，还会有现在的成就吗？

生：坚持也许没有希望，但放弃了一定没有希望。

生：努力了不一定成功，但放弃后一定不会成功。

师：是啊，放弃了，就等于脆弱，就如材料面对压力失去弹性，断裂一般。

生：如果我能拥有强大的韧性该多好啊。每次考试我都会郁闷好久，情绪都需要好长时间才能调节过来。

师：有提高韧性的方法吗？

## 六、培养韧性品质

师：强大的韧性品质如何养成？我们来集思广益。大家可以根据自己的情况来思考。

生：那就不断的受到打击，不断的磨练。

师：也就是要在一次次打击中提高自己的耐挫能力。

生：是的，我们成绩不好的同学，承受力是相当强的。因为时刻准备着打击，也时刻承受着压力，所以变得压不弯，打不坏。

师：挫折使人强大。

生：成绩一直很好的比较容易被成绩所困。

生：成绩一直很好，才不怕一次两次成绩考差呢，因为他们有信心，永远不怀疑自己。

师：嗯，建立自信心也可以获得韧性品质。

生：韧性的品格，需要强大的内心。

师：强大的心灵可以让我们很有韧性。

生：每当我想要放弃的时候，想到亲人的期盼，我就会咬牙坚持。

师：亲情唤醒韧性，责任心的表现。

生：看到有人比我好，我不甘心。

师：一颗追求的心，不错。

师：总结一下，大家都明白了人的韧性不可能一蹴而就的，需要一个磨练的过程，需要拥有强大的心灵，需要绝对的自信，需要有崇高的理想追求，需要你是一个有责任心的人。我也给大家提供一些小的建议，供大家参考。

首先，必须经过挫折的锤炼，失败是成功之母，从内心要欢迎失败。就像爱迪生在发明电灯的时候，先后试用过上千种材料做灯丝，可是都没有成功。面对他人的嘲笑，他却笑着说：“我并没有失败，因为我已经知道了很多种材料不适合做灯丝。”不经历风雨，怎能见彩虹，大家要相信任何成功都是经过艰辛的付出才得来的。

其次，要有自信。信心是成功的一半，但失败是非常打击自信心的。这时候我们千万不能怀疑自己，怀疑自己就等于开始要放弃了。对失败进行正确的归因 所谓归因，通俗地讲，就是把某件事的原因归结于什么，是归结于客观还是归结于主观自身。失败对于胆小退缩的人来说经常是一个沉重的打击。每当遇到失败的时候，胆小退缩的人往往垂头丧气、耿耿于怀，这是因为他们总是把失败归结于主观自身的内部原因，即认为自己能力不够，或者认为自己不聪明，这种归因肯定就会使他们对自己的能力产生怀疑，对自己的自信心无疑是一个打击，那么在以后遇到类似的任务或者更具挑战性的任务时，这些胆怯退缩的人就会选择逃避、放弃，因为他们曾经失败过，而且失败的原因他们认为是自己不行，没有能力胜任，这样就会形成一个恶性循环，使胆小退缩的人更退缩，更缺乏自信，更没有勇气去尝试新的任务，所以一个人的归因是很重要的，它直接影响到一个人对自己的认识，影响到他们对待其他事情的态度，从而可能会对自己处理一些事情的能力真正产生不良的影响。例如，当你考试没考好时，你不必灰心丧气、一蹶不振，重要的是要冷静地分析自己错在哪里，为什么错了？如果是自己没有复习到，下次把没弄明白的弄会就是了；如果的确是自己努力了还是没有做出来，那也一定不要给自己贴上“我很笨”这个标签，这个标签太重了，它会在无形中压抑你的勇气和创造能力。

第三，要有目标。制定一个合理的目标，这个目标不能够被轻易的完成，在这个过程中要付出自己的艰辛的努力，不能吃苦怎么可能拥有坚韧的性格。当然目标也不能好高骛远，过分的目标只能让自己更快速的放弃。

第四，严格要求自己，要有自己的原则。按照自己的原则做事，不做违背自己原则的事。无论什么样的情况，都要坚持自己，长期坚持下去，对自

己性格的培养好处很多。坚持原则是困难的，是不容易的，坚持的过程也是养成韧性的过程。

第五，养成良好习惯，并坚持下去。比如跑步的习惯，每天5公里，风雨无阻，长此以往，没有人会怀疑你韧性十足。习惯是一种强大的力量，我们必须在每时每刻都要求自己对细微至每个构成事件的环节的坚持，反复的隐忍和重复，在此过程中慢慢改变和凝固自己的思想认识，如此方可积累到坚韧的力量。当这种素质以一种习惯、下意识的方式展示和体现知识，我们也自然而然的能够不弃的坚持，并拥有正确的光明的引导自己就算付出代价也要死守“自己”的坚韧。习惯是最强大的力量！

第六，去阅读吧。强大的心灵从哪里来？

列宁：书籍是巨大的力量。

高尔基：书籍是人类成长的阶梯。书籍是青年人不可分离的生命伴侣和导师。我身上所有一切优秀的品质都要归于书籍。

罗曼·罗兰：和书籍生活在一起，永远不会叹气。

雨果：各种蠢事，在每天阅读好书的影响下，仿佛烤在火上一样，渐渐熔化。

笛卡儿：书，是人类共同的精神财富，是人类进步的阶梯。阅读一切好书如同和过去最杰出的人谈话。

所以，去读书吧。

#### 【班会感悟】

本节班会以调侃的方式引入，以引起学生的兴趣。通过具体的事例来分析中国人的韧性品质，通过名人们的高考失败来引入到现在的青年学生身上，让学生知道失败并不可怕，失败可以磨炼人的韧性，让人更加坚强。但是面对沉重的学习压力，学生们还不能很好的面对挫折与失败。比如说考试失败时，还不能很快的走出来，还要伤心一段时间，而高三明显是连悲伤的时间都没有的，所以我们需要培养学生的韧性的品质。最后与学生一起讨论，总结，根据自己的经验与网上资料的查询，给学生提出了培养韧性品质的方法，希望对学生有所帮助。※

# 没有规矩，不成方圆

◎王成波

## 【班会背景】

高一学生刚刚入校，缺乏规则意识，缺乏纪律观念，尤其对新学校的各种规章、制度、规则不熟悉，更缺乏积极遵守规则、制度的意识，往往会产生抵触情绪，影响正常的学习生活。

## 【适用年级】

以高一最为适合，也适用于其他新组合的班级或团体。

## 【班会目的】

通过多种形式对规则的内容、作用进行阐释，对学生开展基本规则意识培养，有助于他们尽快适应新的集体和环境，让他们能够接受、并认真遵守规则、制度。

## 【班会准备】

- 1、搜集与“规则”有关的法律、法规、阐述、故事、视频、游戏等。
- 2、对教室某天“脏乱差”的卫生状况进行拍照。

## 【班会流程】

### 班会导入

师：大家来到济源一中这个新的环境、新的集体、新的班级已经整整一个多月了，入学之初，我曾经对大家讲过一句话：先学规矩，再学做人，后做学问。为什么要先学规矩？因为大家来自不同的地区、学校、班级，思想中有各种各样的规矩规则，但是新的集体也有新的规矩规则，如果你不了解这些规矩规则，可能会处处碰壁，经常违规，严重影响你的学习生活。通过在济源一中一个月的学习生活，大家也确实体会到，不了解学校的规章制度，确实会带来很大麻烦，我们班有个别同学更是深有体会，由于违反了某些规则，不得不到德育处接受“更高层次”的教育（即：学习规章制度）。（学生

大笑）

为了能让大家高高兴兴地学习生活，增加对规则的更高层次的认识，特召开本次主题班会。本次班会，主要有六个环节。

课件展示：没有规矩，不成方圆——基本规则

### 环节一：激情演讲，初识规则

师：为了让大家对规则有个初步的了解，我准备进行一段“激情演讲”。（学生热烈鼓掌）

俗话说，国有国法，家有家规，古语有云：不以规矩，不能成方圆，出自《孟子》的《离娄章句上》。它的本意就是没有圆规和曲尺就没办法画出圆和方这两种图案，现在主要用来劝诫人要自觉遵守条例法度。这个社会之所以能维持正常的秩序，其中最关键的因素就是这个社会拥有各种各样的法律、制度、规则、规范约束社

会上的每个个体、团体，让他们能够在一定单位内，享受法律、制度、规则、规范带来的自由。正所谓：海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。鱼和鸟想要自由，就必须遵守大自然赋予的规则。就拿个体——“你”来说，规则从你出生前就开始伴随你的一生中的每个细节、每件事情。

通俗地说，你出生前，你的父母必须满足《婚姻法》规定的条件才能结婚（学生大笑），结婚以后必须符合《人口与计划生育法》，办理“准生证”才能生育，你出生以后必须按规定接受（学生插嘴：九年义务教育。全班大笑）疫苗接种，你稍微大些就有按规定接受九年义务教育，之后无论你是（语速加快）上高中、读大学，参加工作还是经商、开店、办企业、建工厂，以及你的吃喝拉撒睡、行动坐卧走、生老病死



残,样样都离不开法律,360行,行行有行规。(全体学生大笑,并热烈鼓掌)

因此,我们每个人都生活在许许多多的条条框框中,谁也不可能离开这些条条框框而独立的生存,这个社会如果没有规则,将无法想象。

(学生再次热烈鼓掌)

## 环节二: 查阅资料, 了解规则

师: 刚才的一番激情演讲, 虽然很贴近我们的实际情况, 但是, 仍然没有说明, 什么是规则?

课件展示:

### 1、规则的含义:

人们生活的规范和准则, 指社会团体为实现某种目标, 规定出由全体或参与者共同遵守的制度和章程。其有广义和狭义上的理解。广义上指国家制定的一切规范性文件的总称, 包括宪法、法律、行政法规、地方性法规等; 狭义上指国家行政机关和地方国家机关颁布的规范性文件, 包括行政法规、地方性法规、自治条例、行政规章等。

### 2、规则的类型:

禁止性规定——不许、不能做什么

非禁止性规定——允许、能够做什么

### 3、规则的形式:

文字形式(成文规则)——必须遵守

风俗习惯(约定俗成)——入乡随俗

### 4、“中国法律法规”大致包含:

法律(281条);

司法解释(4583条);

行政法规(5448条);

部门规章(89544条);

地方法规(187372条);

港澳台法规(7098条);

生:(惊呼)哇,这么多的规则,我们可怎么活啊?!

师:你们错了,正是因为有了这些规则,你们才可能很好的活着。

## 环节三: 结合实际, 理解规则

师:通过刚才的讲解,我们知道我们国家的各种法律法规非常多,但是很多并法律法规与我们的现实生活没有太大关系,我们要努力去更多了解与我们的生活实际相关的法律法规。下面给大家2分钟时间,分组讨论下面的问题。

课件展示:

1、结合实际,通过生活中的例子,谈谈你了解生活中的哪些规则?

2、说明规则对人的重大影响。

3、没有这些规则,行不行?

(学生思考、讨论)

生1:我们要上街,就必须遵守交通规则,各行其道,都要靠右走,从小老师就教我们“红灯停,绿灯行”,看到红灯要停,看到绿灯要行。

师:交通规则对你有什么重大影响?

生2:不遵守交通规则,可能会被判罚款。

师:不要张口就是钱(学生大笑),罚款只是手段,不是目的,不遵守交通规则难道就不会造成其他影响吗?

生3:不遵守交通规则,可能会出车祸,轻者受伤,重这可能会死亡。

师:对,不遵守交通规则,可能就要付出代价。谁能根据我们学校的实际情况谈谈哪些规则对你产生了重大影响?

生4:学校规定,学生不允许迟到,迟到了就要扣班级量化分。(学生大笑)

师:刚才张口就是罚款,现在是扣分(学生大笑),我们不要从处罚的手段上思考,要考虑违反规则对学习个人的学习生活造成了什么影响。

生4:如果迟到了,不但耽误自己的时间,也影响班级的学习氛围,有了不允许迟到的规定,而且严格执行这项规定之后,我的拖拖拉拉的毛病得到了很好的治疗。(学生大笑)

师:讲得很好,很贴近实际,再给一次机会,谁要发言。

生5:比如,学校规定,晚上熄灯之后要上床休息,不能说话,否则就要扣分(学生再次大笑)。

如果不能按时休息,第二天可能就会没有精神,会影响学习的质量。(学生鼓掌)

师:很好,刚才大家从实际出发,谈了规则对我们的影响,从这几位同学的发言中,我们不难看出,规则能够保障大多数人的权益,它相当于是我们的保护伞。

课件展示:

现实生活中常见的规则,例如:

交通规则、市民文明公约、校规、班规、社区公约、乘客须知、游人须知、未成年人保护法、课堂纪律、中学生守则、法律、体育比赛规则、考试规则……

师:如果没有这些规则行不行?没有规则将会怎样?大家来先来看看这些照片。

课件展示:教室卫生的图片(脏、乱、差,垃圾遍地)

生:(议论,吃惊)哇……

师：看了我们教室的卫生状况，大家有何感想？我们班早就规定，自己的垃圾自己用袋子装好带走，严禁扔到地上，但是很多人不执行规定，我们的教室卫生状况就会变成这样。看到这样的卫生状况，你的心情还会好吗？

课件展示：

没有规则将会怎样？

- 1、生活不会有秩序
- 2、权利不会充分享受
- 3、人身安全不会得到保障
- 4、学习环境不会安宁、有序、高效
- 5、国家、社会将是一片混乱

#### 环节四：故事启发，领悟规则

师：刚才我们“畅谈”了实际生活中的一些规则，关于规则也有一些典故，我们来共同学习。

课件展示：

故事 1：曹操割发代首

东汉末年，军阀混战，民不聊生，曹操非常清楚赢得民心的重要性，因此对军队的纪律非常重视，有一次，曹操率军经过麦田，下令说：“士卒不要弄坏了麦子，有违反的处死！”军中凡是骑马的

人都下马，用手相互扶着麦子走，未想曹操的马被飞起的鸟儿惊吓了一跳，竟然窜进了麦地，随即招来手下的主簿来给自己定罪，主簿用春秋的典故应对说：自古刑法是不对尊贵的人使用的。曹操说：“自己制定的法律而自己违反，如何能统帅属下呢？然而我身为一军之帅，是不能够死的，请求对自己施予刑法。”于是拿起剑来割断头发投掷在地上。

故事 2：柳传志迟到罚站

柳传志迟到罚站：联想集团建立了每周一次的办公例会制度，有一段时间，一些参会的领导由于多种原因经常迟到，大多数人因为等一两个人而浪费了宝贵的时间。柳传志决定，补充一条会议纪律，迟到者要在门口罚站 5 分钟，以示警告。纪律颁布后，迟到现象大有好转，被罚站的人很少。有一次柳传志被关在电梯里面，那时没有手机，叫天不应，叫地不灵，只好认罚。柳传志走进会场后，大家都等着柳传志将如何解释和面对。柳传志先是一个劲地道歉解释原因，同时自觉地在门口罚站 5 分钟。

师：看我这两个典故之后，大家肯对会有一定的感受，谁能谈谈自己的感想？

生 6：通过这两个典故，我们可以受到一定的启发，遵守规则不仅对个人，而且对整个社会来说都非常的重要。一个人在做任何事情的时候都要有规矩、懂规矩、守规矩。无规矩不成方圆。在这个社会中，社会活动就是人的活动。人们活动的动机、目的往往不同，如果没有规矩，各行其是，社会就会混乱不堪。我想谁也不想看以这种情况，没有规矩不成方圆，一个团队若没有了共同的行为规则，只能成为一盘散沙，所希望大家一起行动起来吧，做一个守规矩的好公民。

#### 环节五：活动体验，制定规则

师：为了让大家更深刻理解规则的重要性，我们进行一个活动。

课件展示：

分粥的故事

有七个人曾经住在一起，每天分一大桶粥。要命的是，粥每天都是不够每个人吃饱。



图 / 曹操割发代首



他们每个人都是平等，但同时又是自私自利的。他们要公平地分食一锅粥，但是却没有计量工具或有刻度的容器。为此他们需要一项新的规则来解决每个人的吃饭问题，这项规则又是大家乐意遵守的。

分组讨论：用3分钟时间，设计出能解决这一问题的规则。

（学生前后3排6人一组，热烈讨论，3分钟之后，分组发言）

生7：每天有一个人分好七碗粥，依次轮流。

生8：每个人轮流一人喝一口。（全班狂笑不止）

师：这种方法值得商榷，有人嘴大，有人嘴小，会加重不公平，更何况这种做法也不卫生。（学生大笑）

生9：每天都通过抓阄或者石头剪刀布的比赛选出一人分粥。

生10：可以把七个人分成两批，一批负责分粥，一批负责评判是否公平，然后，下次分粥再反过来。

师：这种方法我可以起个名字叫“组团分粥”。（学生大笑）

生11：大家一起共同完成分粥，每人盛一碗粥摆好后，通过石头剪刀布确定挑粥的顺序。

生12：无论谁分粥，分粥的人必须最后一个拿粥。

师：刚才大家提出的方法都有一定的可行性，无论哪种方法，只要七个人都能够接受并执行就是好方法。对于这个故事中的分粥方法，通常有这几种：

课件展示：

方法1：抓阄定人——每天抓一次，谁抓着谁分，于是乎……

方法2：选举定人——强权产生腐败，大家都开始挖空心思去讨好他、贿赂他……

方法3：轮流分粥——一周中一天饱，六天饥

方法4：组团分粥——7个人分成两批，一批人组成分粥委员会，另一批人组成监督委员会

方法5：先分后挑——轮流分粥，但分粥的人要等其他挑完后，拿剩下的一碗，只要尽量公平，才不会让自己分的粥少。

师：（启发）七个人——社会团体；为了公平地分食一锅粥——为了实现某种目的；要求制定一项大家接受规则——全体或者参与者遵守。这个故事很好的阐释了“规则”一词的含义：规则是社会团体为实现某种目的，规定由全体或者参与者共同遵守的制度或者章程。

#### 环节六：思想引领，享受规则

师：刚才我们参与讨论的分粥故事告诉我们，规则是为了尽量公平地实现某种目的，让每一个成员都尽可能享受公平的权益，只有这样我们的团队才能和谐发展。请大家观看一个公益广告。

课件展示：视频《万物皆规律，有法天下和》

师：这个视频很容易理解，我们国家提倡“和谐社会”的理念，其实就是倡导整个社会和全体公民能够遵纪守法，这是打造和谐社会的前提。

没有规则这个世界很可怕，所以我们要感谢规则，感谢规则带给我们的权利、自由，享受规则带给我们的美好的生活环境、竞争环境、成长环境，就像鱼儿，因为遵守了规则，才能够享受自由自在的生活。遵守规则就是尊重生命、尊重他人、尊重自己，请不要再埋怨任何规则，而是要快乐的接受规则，努力享受规则

带给我们的权利和自由。

师：（结束语）规则就是纪律，是一种约束，更是一种保障。个人的发展离不开规则。它在约束我们的同时，为我们造就了一个难得的发展平台，使我们可以更加成熟、完美和成功。人作为社会和国家主体，个人只有尊重客观规律，遵守规矩，充分发挥主观能动性，才能达到自己预定的目标，并在奋斗中磨练自己的意志，吸取失败的经验，不断充实自己，让个人的潜力达到最大的发挥。如果违背了规律，违反了规则，那么必将受到客观世界无情的惩罚。

这节班会到此结束。（学生鼓掌）

#### 【班会延伸】

课后作业：为了能够让我们班这个团体成员享受良好的学习、生活秩序，由每个小组长负责协调本组同学，制定符合班级具体情况的班规制度。为了方便大家有目的、有方向的制定班规，大家可以从以下十个方面来制定具体的制度：自习；卫生；跑操；学习；生活；交际；管理；课堂；寝室；教室等

#### 【班会总结】

此次班会主要是培养学生的规则意识，通过六个环节，让学生了解规则的内容、含义、作用。整个过程，学生都很积极的参与课堂，尤其是“分粥”的活动最能引发学生的兴趣，更能引起学生对“规则”的重要性的思考，从而顺理成章的在学生的思想中种下遵守规则的种子，在很大程度上能够消除学生对规则的抵触情绪，这样的班会对于高一学生来说，有很大的引导、启发的意义。  
※

# 学会沟通，让心靠近

## 教学设计

◎宋宏宏 荣成23中

### 【主题背景】

马斯洛认为人的需要分为五个层次，从低到高依次为：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重和自尊的需要以及自我实现的需要，只有实现低级需要才能满足高级需要。中学阶段学生对归属的需要日益增长，如果学生在班集体团体中没有感受到接纳感，很容易产生焦虑。

同时，青少年时期正处在“心理断乳期”，这是一个幼稚与成熟、冲动与控制、独立性和依赖性自相矛盾、冲突的时期。一方面，这个阶段是价值观、人生观开始形成时期；另一方面，这个阶段又是生理迅速成熟，而心理发展跟不上生理发育的时期，这种心理上成长的“危机”表现在人际交往上的矛盾和冲突是，一方面容易发生人际交往困扰，如自我封闭、敌意、不合群，这些困扰严重了会影响学生的学习情绪，进而影响他的学习成绩；另一方面又喜欢结交朋友，注重友谊，因此，帮助学生建立良好的人际关系，应从协助学生形成正确的人际交往态度、获得有效的人际沟通技能开始。

### 【活动目标】

- 1、了解人与人之间是需要沟通的；
- 2、通过游戏、情景剧表演让学生在情境中体验，理解、掌握人际沟通中正确的态度和方法技巧。

活动准备：三条围巾，三个凳子，倾听的情景剧的表演，教学视频

### 【活动过程】

#### 传话游戏：悄悄地告诉他

游戏规则：

1：每组传一句话，每组第一位同学上台来领取一张纸条，上面有一句话，看完之后记住纸条上的话，回到自己的位置。

2：听到开始的指令后，第一位同学悄悄地传给第二位同学，声音要小，不能让下一个人听见，每人只能说一遍，第二位传给第三位，依次传下去，直到最后一

位同学将自己听到的话写到黑板上。

3：传话准确，速度快的小组为优胜小组。

游戏过程中听者不允许提问或做记录，请各组独立完成，其他成员不得给本组的同学提示或影响其他小组。

内容：老虎在山上，老鼠在山下，老虎爱老鼠，老鼠怕老虎。

师问：为什么一句话传来传去就传变味了呢？怎样才能把话传准确呢？

#### 听故事：得出互相理解的原则

记得那是一个星期四的下午，我在班上写作业。忽然听见有人说要买大练习本，本的质量特别好，而且价格也合理。于是我走到这个同学的跟前说：“你帮我也买一个好吗？”他爽快地答应了下来。第二天早上，我向那个同学要练习本，他却说：“练习本我没买，我……”我一听就火了，生气地说：“你说好的怎么说话不算数……”一大堆难听的话从

师根据学生的回答总结：一个小小的游戏因为理解不同而又无法沟通而出现了这么多的结果，要是我们的人际交往中缺乏理解交流可能会造成什么后果呢，可见人际沟通是双向的，只有这样才能实现人际交往愉快、人际关系和谐。我们今天就来探讨关于沟通的话题。（出示课题：学会沟通，让心靠近）

什么是沟通？学生回答，老师总结：沟通是人与人之间的交往表达，它广泛存在于我们学习和生活中的各个方面，包括与同学、朋友间的沟通，与家长之间的沟通，与老师的沟通等。从平常的咨询情况看，老师发现同学朋友间因缺少沟通，不会沟通引发的误会烦恼较多，所以本节课我们重点来探讨同学间沟通的技巧。

（设计意图：这个游戏，既可以提高学生的注意力，调动学生参与课堂的积极性，促进学生迅速进入活动课，又能够引导学生通过传话的游戏看出如果不沟通的话，很简单的话都能传错，从而认识到沟通的重要性，很自然地过渡到学会沟通，让心靠近这一主题。）



我嘴里说出来。班里一下子静了下来，同学们被我的举动惊呆了，眼光直直的看着那个同学。终于我心中的气出完了，我咽了咽吐沫。那个同学脸红红的低声说：“昨天晚上那个商店的练习本卖没了，我早上去商店还没开门……”话还没说完泪水便流了下来。

从这个故事中你感悟到了什么？

要是你就是帮同学买本的人，你希望对方怎么做？你不希望对方怎么做？你就是对方的话，你会怎么做？

师总结：板书：（互相理解）这是沟通的第一个原则。

根据学生的回答总结：我们常说别人不理解自己，主要就是由于我们没有站在对方的角度去考虑问题造成的，在沟通时，一定要为别人着想，多做换位思考，考虑问题之前先问自己上面我们说的的问题，所以沟通时一定要为别人着想，以心换心，互相理解对方。

（设计意图：通过这个小故事引导学生感悟：人际交往中，互相理解很重要，要为别人着想，以心换心，掌握沟通的第一个原则。）

### 做游戏：体会互相信任的原则

游戏规则：两个小组分别选出一对搭档，一人扮盲人，戴上眼罩，一人扮哑巴。讲清楚规则要求：哑巴带着盲人要走完一段旅程，哑巴带着盲人绕障碍物3圈，引导他跨越障碍，再爬过障碍物，然后带回原地位，过程之中哑巴不可以说话，但可以用肢体语言与盲人交流沟通。

问盲人你被人搀着走的时候害怕吗？你相信他会带着你顺利

绕过障碍物吗？你现在的感觉是什么？

你从这个游戏中学到了什么？

总结：能让人牵着走的人是信任别人的人，而为别人引路的人是被人信任的人。要想被人信任，首先应信任别人。对于交往的同学，我们首先应主动敞开心扉，接纳、肯定、喜欢他们，保持人际关系的主动性，这样，被人才会接纳、肯定、支持、喜欢我们。板书：（互相信任）

教师引导：“人际交往中可以通过哪些方式来主动表达对别人的喜欢和肯定？”学生讨论

教师总结：

根据学生的讨论和小组发言，教师概括出若干与人主动交往的方式，如主动向别人问好、打招呼，主动向别人点头、微笑，主动关心别人，主动约别人一起出去玩等等。

你希望别人怎样对待你，你就应该首先这样对待别人，相互信任、主动交往，这是我们人际沟通永久不变的终身受用的黄金法则和沟通技巧。

（设计意图：通过哑巴带盲人走旅程的游戏，让学生亲身体验到被人信任的幸福，从而认识到沟通中真诚信任的重要性，通过学生的交流掌握主动与人交往的方式：打招呼、点头、微笑，主动关心别人等。）

### 情景剧：倾听的重要性

学生甲一副愁眉苦脸的神情，沮丧地走着。碰到学生乙，上前诉苦求道：“我最近好烦恼，我的数学考试又不及格了，被老师训了一顿，又被老爸打了一顿。”

而乙一边打着呵欠，一边东

张西望的，一副毫不感兴趣的样子。甲更加烦恼，这时候他碰到了正在做作业的丙。甲上前去，诉苦求助：“我最近好烦恼，我的数学考试又不及格了，被考试训了一顿，又被老爸打了一顿。”而丙却一副不耐烦的神情：“别烦我，没有看到我在忙着吗？别打搅我拉。走开走开！”

甲更加烦恼痛苦，这时候他又碰到了丁。

甲上前去，诉苦求助：“我最近很烦恼，我的……”

丁一听，急忙插嘴：怎么拉？你烦恼什么？”

甲说：“我的数学……”

丙又插嘴说：“数学作业又没有交了吗？不会做吗？是你没有听课吧？”

甲解释道：“不是……”

丁继续插嘴自说自话：“是不是考试偷看作弊被老师抓到了，还是你老爸不让你玩游戏又把你的游戏碟给收了？”

甲看着丁一股脑地说了一大串话，自己就是插不上嘴，更加苦恼了，唉声叹气地走了。

老师让甲同学谈谈自己在找乙、丙丁三个同学倾诉诉苦后的心情感受，让其他同学也分享自己的感受。

刚才乙丙丁同学扮演的角色是不是一个合格的听众？他们的表现是：不看对方、不感兴趣、做其他事情、不断插嘴、不耐烦等。

师总结：所以在人际沟通中，要想成为一个受欢迎的人，首先要学会倾听，不仅要表达自己的意见、想法，更重要的是要用心听对方所传达的信息，才能真正达到沟通的目的。这种倾听的能力，既是一种尊重人的态度，也是一种人际沟通的技巧，他会让

我们拥有更多的朋友。

板书（学会倾听）

在倾听时，除了用耳朵外，还要学会用眼睛、表情、动作、语言告诉对方你在真诚认真地倾听。

课件展示：

倾听的技巧	合格倾听
眼睛	自然的眼神接触
表情	配合内容的专注表情
动作	身体面向说话者
语言	适度简短的语言

（设计意图：通过情景剧的表演，学生能够体验到不被人重视的感受，让学生找出不是一个合格的听众的表现，学生能够体会到倾听的重要性，既是一种尊重人的态度，也是一种人际沟通的技巧，他会让我们拥有更多的朋友。）

同桌进行角色扮演，一个扮演倾诉者，说出你的烦恼，一个扮演倾听者，发表意见进行对话，然后互换角色，仔细体会这种感觉。

### 听故事解梦：说话的艺术

有个国王做了一个梦，梦见自己的牙齿一颗颗掉光了。他很不安，传了一个解梦者来解梦。这个解梦者说：“陛下，这是一个不好的兆头。就像你一颗颗掉落的牙齿一样，你的家人也将一个个先于你死去。”国王听了大怒，命令将此人投入监狱，并吩咐再传一个解梦者来。第二个解梦者说：“陛下，这是个好兆头。这个梦的意思是，你将比家里所有的人都活得长命。”国王听了非常高兴，赏了这个解梦者一大笔钱。

（1）两个解梦者说话的意思是否一样呢？

（2）为什么一个被送入大牢，一个却得到了奖赏？

教师根据学生的回答总结：看来说话是要讲究艺术性的，同样的话，同样的意思，用不同的方式表达的效果就是不一样的。

板书：（说话的艺术）

一起看我们身边的故事：

情景回放：

①、你和你的同桌约好一起去上课，但由于同桌磨磨蹭蹭，结果两人都迟到了，遭到老师的批评。

A. 这事都怪你！

B. 我想这事我们都有责任，我们找找各自的原因吧。

②、你的同桌向你请教一道简单的数学题。

A. 哎呀，你怎么连这个都不会？

B. 这个问题其实不太难，我给你一讲也许你就懂了。

问题讨论：面对这些情况，你会说些什么？

教师根据学生的回答总结：通常会像 A 一样脱口而出，如果我们会像 B 一样讲究说话的艺术，相信同学间会沟通得更好，相处得更和谐。

设计意图（根据故事、身边的例子，学生能够自己感受到说话的艺术在沟通中的重要性，总结出沟通的第四个原则）

### 头脑风暴

当自己和同学间出现矛盾或冲突时，如何才能做到有效沟通？可以将沟通要点记在纸上。

设计意图（通过小组讨论，自主探究，找出发生矛盾时沟通的方法，老师顺势总结出我们在沟通时通常是多种沟通方式的综合运用，不管采用哪种方法，都要有一颗与人为善的心灵，真诚待人的情感，以心换心的交流，这是沟通的永远不变的黄金法则。）

### 解决问题，拓展练习

播放视频：

下课铃响了，孙波有事快步走出教室，感觉手臂无意中碰了一下别人的桌子，因为走得急，他未加理会，更未察觉自己已经不小心碰掉了孙鲁放在桌子上的铅笔盒，盒里边的文具撒了一地。孙鲁捡起来一看，发现铅笔盒被撞得有些变形了，他心里很不高兴。过了一会儿，孙波又回到教室。

鲁：嘿！孙波，你这个人怎么搞的，没长眼睛呀！把我的铅笔盒摔到地上了！

波：你才没长眼睛呢！我又不是有意的，再说，是我碰掉的吗？可别诬陷好人哪！一个小小的铅笔盒，有什么大不了的？

鲁：怎么，摔了人家的东西，你还嘴硬，你这个……

波：你这个……

这两位同学做得对吗？为什么？班上的同学喜欢这样的语言或行为吗？这两位同学如果要成为好朋友，他们应该怎么说，怎么做？

（设计意图：通过这个视频的播放，学生看到了发生在自己身边的事，很有说服力，学生通过讨论，想最佳解决的方法，让学生真正在生活中掌握了沟通的技巧。）

### 友情对对碰

你在平常的生活中，有没有遇到过因沟通方式不对，朋友间发生了误会，通过今天的学习，你是否能用美丽的语言和动作积极主动地跟朋友沟通，请在朋友卡上写下你的心里话。

我真诚地感谢你、请接受我真诚的歉意。

（设计意图：通过这个环节，让学生从心里感受到沟通的重要性，同时也勾起了学生对以前的同学间沟通不好的事例的回忆，通过反思，进一步掌握了沟通的技巧。在这个环节中，学生对朋友说出了真诚的话语，加深了同学间的友谊。）

### 总结提升

通过同学们参与体验和讨论交流，我们了解掌握了一些人际沟通的方法和技巧，下面请大家在熟悉的歌声中，运用本节课学到的这几个十分有效的人际沟通方法与技巧，用表示友好的各种动作、语言（如握手、微笑、问好、招手、鼓掌、拥抱、点头、拉手、击掌等）来表达我们同学主动交往的心愿，体验与人交往带来的快乐，相信这一路走来，欢笑伴随你，友情伴随你。

多媒体显示主题音乐《朋友》，引导大家面带微笑，与组里的每一位成员热情地握手、打招呼、问好，并争取与更多其他小组的同学握握手，打个招呼、问声好。鼓励学生越主动越好，交往人数越多越好。

设计意图：（在这个活动中，学生用上本节课学到的沟通的方法技巧，起来跟同学主动沟通，在音乐背景下，很多同学都能体验到与人主动交往的快乐。）※

# 树诚信之风 做诚信之人

◎别必强

## 【活动背景】

大气候：全国掀起“践行社会主义核心价值观”的热潮；小气候：部分学生存在失信现象。

## 【活动目的】

认识到诚信对于人生的重要性，要培养诚信的良好道德品质，做到诚实、诚恳、实事求是，重信用、守承诺。

## 【活动准备】

道具、情景剧、广告语设计等

## 【活动过程】

### 一、看视频《诚信中国》

诚信中国

花就是花 果就是果

甜就说甜 涩就说涩

拉钩算数 说了就做

诚信品德 美好你我

你说话算话 我一诺千金

你一言九鼎 我一言为定

你君子一言 驷马难追

我张口不悔 一锤定音

诚信为本 土能生金

天下的人和诚信

你我合作共赢

诚信人人 人人诚信

诚信的中国心想事成前程似

锦

你童叟无欺 我一视同仁

你表里如一 我诚实守信

你精诚所至 金石为开

我以诚相待 以心换心

诚信为本 土能生金

天下的人和诚信

你我合作共赢

诚信人人 人人诚信

诚信的中国心想事成前程似

锦

诚信为本 土能生金

天下的人和诚信

你我合作共赢

诚信人人 人人诚信

诚信的中国心想事成前程似

锦

前程似锦

主持人（女）：诚信是金！一个人有了诚信，他的生命就会闪光。

主持人（男）：诚信是真。彼此都需要诚信，彼此都需要相互了解，相互融洽，相互真诚。

主持人（女）：诚信是美，追求外表的华丽，更要追求心灵美，心灵美才是真正的美。

主持人（男）：诚信是德，诚信是人与人交往中必不可缺的美德。

主持人（女）：生活有了诚信才更加灿烂，

主持人（男）：人生有了诚信才更加迷人。

合：世界因为有了诚信才更加精彩。

主持人（男）：下面请欣赏同学为我们将故事。

### 二、听故事

#### 1、回顾历史

周幽王是一个非常残暴而腐败的君主，他为了博得爱妃褒姒一笑，便带着爱妃褒姒登上城楼，



命令四下点起烽火。临近的诸侯看到了烽火，以为西戎来犯，便领兵赶到城下救援，但见灯火辉煌，鼓乐喧天。一打听才知是周幽王为了取乐于娘娘而干的荒唐事儿，各诸侯汗流浃背，狼狈不堪，敢怒不敢言，只好气愤地收兵回营。褒姒见状，果然淡然一笑。

事隔不久，西戎果真来犯，虽然点起了烽火，却无援兵赶到。原来各诸侯以为周幽王又是故伎重演。结果都城被西戎攻下，周幽王也被杀死了，从此西周灭亡了。

无独有偶，民间流传着“狼来了”的故事。从前，有个放羊娃放羊无聊，就想捉弄大家寻开心。他向着山下正在种田的农夫

们大声喊：“狼来了！狼来了！救命啊！”农夫们听到喊声，急忙拿着锄头气喘吁吁地赶到山上，连狼的影子也没有！放羊娃哈哈大笑“哈哈，你们上当了！”农夫们生气地走了。

第二天，放羊娃故伎重演，善良的农夫们又冲上来帮他打狼，可还是没有见到狼的影子。放羊娃笑得直不起腰：“哈哈！你们又上当了！”大伙儿对放羊娃一而再再而三地说谎十分生气，从此再也不相信他的话了。

过了几天，狼真的来了，一下子闯进了羊群。放羊娃害怕极了，拼命地向农夫们喊：“狼来了！救命呀！狼真的来了！”农夫们听到他的喊声，以为他又在说谎，

大家都不理睬他，结果放羊娃和许多羊都被狼咬死了。

主持人：中华历史，屈指五千年，诚实守信的人不胜枚举。乐羊子妻因为诚信二字而不顾丈夫劝阻杀了仅有的两只羊。巾帼不让须眉，成为千古绝谈！苏武为了“诚信”二字，北海放牧二十个春秋，矢志不渝，终赢得“云边雁落有天月，陇上羊归塞草茵”的赞誉。

## 2、放眼世界

在18世纪的英国，一位有钱绅士在深夜回家的路上，被一个蓬头垢面衣衫褴褛的小男孩拦住了。

小男孩恳求说“先生，请您买一包火柴吧！”

绅士一边躲着男孩继续走，一边说道“我不买。”

小男孩追上来哀求地说“先生，请您买一包吧，我今天还什么东西也没有吃呢！”

绅士看到躲不开男孩儿，便说：“可是我没有零钱呀。”

“先生，你先拿上火柴，我去给你换零钱。”说完男孩儿拿着绅士给的一个英镑快步跑走了。

绅士等了很久，男孩儿没有回来，只好无奈回家了。

第二天，绅士正在办公。一个男孩求见，他比卖火柴的男孩长得更矮穿得更烂。“先生，对不起了！我哥哥让我给您把零钱送来了。”

“你的哥哥呢？”绅士道。

“我的哥哥在换完零钱回来找你的路上被马车撞成重伤了，在家躺着！”

绅士深深地被小男孩儿的诚信所感动。

“走！我们去看你的哥哥！”

到了男孩的家，男孩连忙说：

图一 周幽王烽火戏诸侯





“对不起，我没有给您按时把零钱送回去，失信了！”

当绅士了解到两个男孩儿的亲父母都双亡时，毅然决定把他们生活所需要的一切都承担起来。

主持人：拥有诚信，一根小小的火柴，可以燃亮一片心空；拥有诚信，一片小小的绿叶，可以倾倒一个季节；拥有诚信，一朵小小的浪花，可以飞溅起整个海洋。

### 3、正视现实

孙水林、孙东林兄弟荣获“2010年度感动中国十大人物”。孙水林、孙东林系武汉市黄陂区李集街仰山庙村人，孙水林是武汉东方建筑集团有限公司项目经理。

2010年2月10日凌晨，为抢在大雪封路前给已回黄陂的农民工发工钱，孙水林连夜从天津驾车回汉，一家五口不幸遭遇车祸遇难。

为完成哥哥遗愿，弟弟孙东林在大年三十前一天，将多方筹措的33.6万元工钱（包括自己的6.6万元和母亲的1万元）发到60多名农民工手上。“新年不欠旧年账，今生不欠来生债”，孙水林、孙东林兄弟20年信守承诺，被人们誉为“信义兄弟”。

主持人（女）：诚信是买东西忘记带钱时，老板仍将货物塞在你手中送你出门的轻轻一笑；诚信是在一连串失败后，朋友们主动伸出的那一双双温热的手；诚信是为徘徊在路口的陌生人指路后，看到他脸上粲然的一笑！诚信可以是以前百年老店里赊帐的帐单，也可以是今天人们手中的信用卡。

主持人（男）：三个故事太感人了，三个同学太有才了。同

学们，掌声鼓励！舞台属于他们，也属于在座的同学们。下面进入《比才艺》环节。

## 三、比才艺

1. “一诺千金”这个成语跟哪个历史人物有关？

答：据《史记》记载，秦末季布因“诚信”而扬名，有民谣唱道：“得黄金百斤，不如得季布一诺。”这便成了“一诺千金”的由来。

2. “如果要别人诚信，首先要自己要诚信。”是下列哪位名人所说？（C）

A 德莱塞 B 富兰克林 C 莎士比亚 D 高尔基

3. “民无信不立”是孔子说的，对还是错？（对）

“诚者，天之道也；思诚者，人之道也”是墨子说的，对还是错？（错，孟子说的）

言不信者，行不果是孟子说的，对还是错？（错，墨子说的）

4、诚信名言大比拼

成语（略），名言（略）

主持人（女）：同学们太有才了！现在中国成长大学开始面向全体同学招生啦！下面进入《玩游戏》环节。

## 四、玩游戏

中国成长大学下设健康系、美貌系、诚信系、机敏系、才学系、金钱系和荣誉系七个系。中国成长大学决定面向大家招生。

	学费金额	录取控制线	招生指标	实报人数1	实报人数2
金钱	5000元	550分	10人	30	21
健康				12	14
荣誉				10	11
才学				9	10
美貌				7	9
机敏				2	4
诚信				0	1

注：大家仅限填报一个系。

2、实报人数1是不受任何外来因素影响学生真实想法的反映。

3、实报人数2是受招生补录政策影响后的结果。招生补录政策：对于报诚信系的同学，录取分数线可降低30分，且不需要交纳多余钱款，更由蜚名世界的著名教授任教，成绩前30%减免学费，并给予奖学金。其它系则无此待遇。将金钱系的录取分数线比其它系提高50分，不够分者差一分须交1万元。

思考1、为什么诚信系会出现招生上的尴尬局面？

2、鉴于如此局面，能够撤销诚信系吗？

3、你认为怎样才能保住诚信系？

主持人（男）：游戏玩得太嗨了！诚信是一轮金赤朗耀的圆月，惟有与高处的皎洁对视，才能沉淀出对待生命的真正态度；诚信是一枚凝重的砝码，放上它，生命摇摆不定，天平立即稳稳的倾向一端；诚信是高山之巅的水，能够洗尽浮华，洗尽躁动，洗尽虚诈，留下启

悟心灵的妙谛。下面进入《照镜子》环节

## 五、照镜子

情景剧一：考场上的失物招领

王刚：“为了母亲的微笑，为了老师的自豪”，考试时你把物理给我参考参考。

李铁：好啊，同学要相互帮助，你把政治给我借鉴借鉴。

曾诚：失物招领，刚才有同学捡到一件价值连城的宝贝，请失主王刚、李铁同学迅速到年级组来认领。

你们知道王刚、李铁同学丢失了什么宝贝东西吗？【诚信】

情景剧二：赛场上的独门神器

李欢：真急人，我们班运动会团体总分和一（1）班暂时并列第一，可是压轴戏3000米我们没有优势啊！

赵欣：噢！有办法了，我们班不是有双胞胎兄弟吗，哥哥跑前4圈，弟弟神不知鬼不觉跑后几圈。

吴成：你们身上什么味儿？看来只好用我的独门神器给你们喷喷！

你们知道吴成的独门神器是什么吗？【诚信牌空气清新剂】

情景剧三：处事上的受伤情结

郑宇：最近有点烦，有点烦。我找个什么理由请假去玩呢？

（陈雷输液回来了，提着吊瓶）

郑宇：有了。

只见郑宇手上贴着纱布，一手捂着肚子，一手提着吊瓶找孙老师请假。

请假后郑宇唱着“今个儿真

高兴”，欢快地走了。

一天后，郑宇唱着“为什么，受伤的总是我，到底我是做错了什么”同学们说一说，郑宇到底做错了什么？【失信】

主持人（男）：诚信，是春天里的一缕阳光、给人温暖；诚信，是夏日里的一块西瓜，让人甘甜；诚信，是秋日里的火红枫叶，让人喜庆；诚信，是冬日里傲立挺拔的梅花，给人力量。下面大家来分享自己诚信的成果。（七言八语：说说最能体现你们诚信的一件事。）

七言八语：说说最能体现你们诚信的一件事。（略）

主持人（女）：“诚信、开放、务实、创新”是当阳的城市精神，建设诚信当阳，人人有责。下面请同学们为打造诚信当阳设计一条公益广告。

## 六、找方子

请你为打造诚信当阳设计广告词

1. 守信光荣，失信可耻
2. 真诚面对，沟通无限。
3. 诚信方能成人
4. 人生是船，信用是帆
5. 失去诚信，一文不值。
6. 信用是无形之财。
7. 诚信—人生的通行证
8. 今天的信用就是明日的财富
9. 用你的真心，换一世的真情。
10. 国无信而不达，人无信而不立
11. 内强诚信素质，外树文明形象
12. 有信走遍天下，无信寸步难行
13. 以诚实守信为荣，以损人利己为耻
14. 荣誉存在于勤奋而诚实的工作之中。
15. 严于律己，遵规守纪；以德立身，明礼诚信。
16. 开展诚信教育，倡导文明新风，打造诚信品牌

## 七、表决心

主持人（男）：诚信像土，一亩心灵之土，为无数幼苗提供营养，使它们开出美丽的鲜花。诚信像水，万物生长的生命之水，滋润着小树舒枝展叶，天天向上。诚信是人之本，民之基，国之根。讲诚信人人有责，下面大家在小苹果歌声中签名。

主持人（男）：身为当阳人，牢记诚信魂。“喊破嗓子不如甩开膀子”，践行诚信，从你我做起，从点滴做起，从现在做起。离期末考试只有两个月的时间，下面就让我们在《考试版小苹果》的歌声中进行承诺签名。

诚信承诺书

诚实守信是中华民族的优良传统，是做人之本，立德之源。为进一步增强自身的诚信意识，树立大学生的良好形象，努力使自己成为

全面发展的高素质人才，我庄严做出如下承诺：

#### 一、生活诚信

不损害学校名誉；讲话负责任，按照学校规定的渠道与方式客观、公正地反映问题，不夸大其辞，不写匿名信。

#### 二、公德诚信

为人诚实，不欺骗父母、领导、老师和同学；信守承诺，不欺诈他人，不诽谤他人，不假公济私，不损人利己；热心公益事业；爱护公共财物；见义勇为，拾金不昧；不在公共场所大声喧哗起哄或从事影响他人正常生活的活动。

#### 三、学习诚信

刻苦学习，严谨求实。不迟到，不早退，不旷课；不抄袭他人作业；自觉遵守考场纪律，抵制不良考风，杜绝各种作弊行为。

#### 四、经济诚信

按时交纳学杂费，不恶意拖欠学杂费等费用；不偷窃、诈骗他人财物；不弄虚作假骗取各类困难补助及奖助学金；反对铺张浪费，不进行与自己经济情况不符的消费活动。

#### 五、安全文明诚信

举止文明，讲文明语，不粗俗下流，谈吐斯文，礼貌大方，关心他人，尊敬师长；在校期间要仪容仪表规范得体，穿戴整洁、朴素大方，不穿奇装异服，不戴首饰，不染发纹身。

#### 六、上网诚信

文明上网，不浏览非法和不健康的网站；不编造、传播虚假信息、恶意病毒；坚决抵制网络欺诈行为，坚决抵制利用网络制造混乱等行为。

为将自己塑造成诚实守信的高中生，我们将按照以上承诺严格要求自己，自愿接受学校及各

方的管理与监督。

承诺人签名

主持人（男女）：下面掌声欢迎请别老师做总结！

总结：倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。下面我以《沁园春·诚信》来结束今天的班会活动。

诚信如鼎，  
民之根本，  
国之福音。  
看古今中外，  
诚信共赢。  
人人诚信，  
魅力如金；  
中国诚信，  
前程似锦。  
高端大气呈精品，  
须诚信，  
洗净浮华心，  
彰显生命。  
诚信如此聚焦，  
引无数英才乐陶陶。  
品故事歌曲，  
直观美妙。  
小品游戏，  
开心大笑。  
广告设计，  
承诺签名，  
更将活动推高潮。  
望同学，  
知行见实效，  
再上新高！

#### 【活动反思】

通过视频、图片、歌曲、讲故事等多种形式，最大程度调动学生积极性，学生广泛参与，效果好。贴近学生实际，针砭身边不良表现，学生感触极大。

不足：极少数学生收效不大；准备也不够充分；容量太大，有走马观花的感觉。※

# 诚实和面对诚实

◎秦志军

## 【设计背景】

现在二年级的小学生，自主判断能力还不完善，容易人云亦云，对信息的分析能力尚不完全具备，本我与超我之间产生冲突，无法平稳控制自己对信息所产生的情绪，考虑太少，内在秩序需要建立。

## 【教育目标】

提高二年级孩子的独立分析意识，多维度的思考。

## 【课前准备】

一：上课前的课间，提前组织学生一起观察白云朵朵，眼球向上，面向阳光明媚，启动眼球转动模式，并回忆思考一下刚才你所看到的白云像什么？给你什么的感觉？（例如：像棉花糖，感觉很甜，想吃！）刺激孩子的内感官。（NLP眼球转动技术）

二：听一首音乐，体验放松，安静。赶走不良情绪对这节课思考带来的影响。

## 【教育过程】

师：同学们，什么是诚实？你们是怎么理解“诚实”的呢？

生1：不说谎话。

生2：要说真话。

师总结：很好，诚实就是：1，说真话。（讲的内容是真实的。）2，说真话。（真实的内容要讲出来，不隐瞒。）

师：诚实好呢，还是不诚实好呢？

全班齐答：诚实好！

生1：妈妈说我要做个诚实的好孩子。

师：那么同学们安静的想一想，有没有不诚实（说谎话）也是好的呢？比如：撒谎也可以做个好孩子？

生1：我看过一个电影，就是日本鬼子追一个红军叔叔，红军叔叔拐弯后藏在了一个门后面，有个小朋友看见了，日本鬼子追到这儿后问那个小孩儿：你看到有人跑过去了没？那个小孩就骗那个日本鬼子。那个小孩儿就是在做好事儿。

师：假设：有个不认识的怪叔叔敲你家的门，这时候就你一个人在家，这个怪叔叔问家里有人没有，你很害怕，你该如何回答呢？

生1：就说我爸爸也在家。

生2：我会说我爸爸在家睡觉呢。

生3：我就说我爸爸就在楼下，让他下去找找。

互动性总结：大家的发言太热烈了，那么，我们在什么情况下可以说谎的呢？在什么情况下我们说谎才是对的呢？

生1：遇见坏蛋的时候。

生2：遇见坏人的时候。

生3：保护自己的时候。

师：大家听说过《狼来了》的故事吗？

生齐答：听过。（乱做一团）

整理一下纪律，接着讲课。

开始讲《狼来了》的故事：一个孩子在山上放羊，感觉无聊，于是就朝山下大喊：“狼来啦~！”村民们拿着锄头，铁掀都跑上山，没有看见狼，问放羊小孩：“狼

在哪里？”看见村民们着急的样子，这个孩子说：“根本没有狼，我骗你们呢。”村民们生气的离开了。

第二天，这个孩子又朝山下喊：“狼来啦~！”村民们又一次拿着锄头，铁掀都跑上山，依旧没有看见狼，问放羊小孩：“狼在哪里？”看见村民们着急的样子，这个孩子一边笑一边说：“根本没有狼，我骗你们呢。”村民们又生气的离开了。

第三天，狼真的来了，放羊小孩朝山下大喊：“狼来啦~狼来啦~狼来啦~……！”喊了好久也没有人到山上来，后来狼越来越多，把山上所有的养都吃了，包括这个孩子也被狼吃掉了。

师：你是怎么看待这个放羊的小孩的呢？如果你是村民，你又会怎么做呢？

生1：这个小孩不是个诚实的孩子，村民做的对，我要是村民的话我也不会去山上，我也不会相信他。

师：你们会相信这个小孩妈？



为什么？

生1：不相信，因为他说谎话。

生2：如果他不再说谎话，我就会相信他。

生3：他总是撒谎。他不是个好孩子。

师：哦，我听明白了，你们是想告诉大家要相信真话，要相信诚实的孩子，不应该相信假话，是这样么？

师问生3：你认为这个放羊的小孩总是在撒谎，并且一直在撒谎，事实真的是这样吗？

生3：嗯……也不是，他最后一次（第三次）说的是真话。

师：很好，请坐！那么如果你说了真话别人也不相信你，你会有什么感受呢？

生1：如果我说真话都没有人相信我，我会很委屈，想哭。

生2：我们应该继续相信这

个放羊小孩。

生3：如果这个小孩还继续说假话咋办？我们又不知道他哪句是真话，哪句是假话了。这咋办？

生4：村民可以去认真听听附近有没有狼叫的声音，（这个孩子仰着头伸直脖子模仿了狼的叫声）然后就知道这个放羊小孩说的是不是真话了。

师：大家讨论的非常热烈哈，老师来总结一下：以前说过假话，不能证明今后就一定都是假话，对于别人说的话，我们应该动脑筋判断。

请大家假想：村民们有没有更好的做法呢？既保护了放羊小孩，也帮助小孩改掉了说谎的坏习惯呢？如果村民们最后一次听到小孩大喊：狼来啦……然后跑出去到山脚下听一听有没有狼的

叫声，然后再确定要不要跑上山去，救下这个孩子，最后会发生什么呢？

生1：我们可以教育他，给他讲道理，我们救了小孩一命，他一定会改掉说谎话骗人的习惯的。

生2：我们真的听到了狼叫，就应该去救他，他肯定会感动的，然后再讲道理……

#### 【后期跟踪】

孩子回家把这个故事新编给家长分享了，孩子可以从多个角度来思考这个故事，更多的是给家长带来的启发，也得到了家长的肯定，让孩子有了故事与现实的辨别分析意识：故事是故事，现实是现实，故事帮助对现实的领悟和启发，现实更多的是靠自己更理性的思考和经过多维分析过的行动。✱

#### 【案例背景】

初二的学生已经进入叛逆期，不少的家长会有共同的一个烦恼，就是孩子长大了，和他们的距离却远了，不愿意与父母交流，甚至抱怨、不懂感恩是现在这一阶段孩子共同存在的问题。因此，通过这节班会，想让学生能够从心底里意识到感恩父母的重要性。

基于这些原因，特召开了以“感恩父母，拥抱亲情”为主题的班会课，让学生们在

#### 【关键词】

班会 家长 孩子 感恩

#### 【班会准备】

在班会之前，首先，我发动学生家长，提供了学生小时候的照片，或是与父母一起拍摄的照片。其次，联系个边家长，录制了视频，说出对孩子想说的话。最后，准备了桃心形彩色留言纸。

#### 【班会流程】

#### 第一板块：忆童年

设置目的：这一环节的设置是为了唤起同学们对童稚时光的回忆，对与父母共同渡过的时光的追忆。

具体过程：1、我播出了学生童年的照片，并让他们讲述一下拍照的那一天和父母的经历，以及再次看到这张照片时的心情。这些照片有一个共同点，就是父母与孩子的脸上都洋溢着灿烂的笑容。而在同学们再次看到照片时，脸上也同样挂着笑容。

2、接下来，让学生伴着音乐声在纸上勾勒出心中父母的样子。有同学画了一个太极图，他的解释“黑色代表严格，白色代表关爱。爸爸是黑的一半，但是严格之中也有爱，妈妈是白的一半，但关爱之中也有高要求。有的同学画出一杯奶茶，还有同学画出一把雨伞等等。在孩子们解说自己的画时，多少次都哽咽了。透过孩子们的解说，让我们感受到孩子心底对于父母的爱与感恩已逐

## 感恩父母 拥抱亲情

◎ 张璐

渐被唤起。

## 第二板块：父母心

设置目的：让学生通过情景表演和情感体验环节，进一步认识到自己平时与父母相处时的问题，同时更进一步唤醒孩子心中的感恩。

具体过程：1、首先是情景剧表演“考试以后”。孩子在考试后，父母关心成绩，孩子认为情感上没有得到关心，从而两者之间产生了矛盾。由此引出下面的内容。这个情景剧的表演就是为了产生镜面对作用，让同学们在观看的时候能够去自我反思。

2、情感体验：A 随机采访老师，让他们说说自己在养育子女的过程中，遇到孩子的青春期叛逆行为时的心情。B 体验活动：双手平举于胸前大约3分钟，伴随着我的解说语体会怀抱一个生命所需的力量，同时回忆父母为自己做过的点点滴滴的事情。“当你生病时，你的妈妈甚至跪在了医生的面前，求他救救你……你的爸爸，给予你山一般深沉的爱……”听着这感人肺腑的话语，孩子们已经留下来眼泪。

## 第三板块：子女情

设置目的：在最后一个板块中，我播放父母录

制的视频，虽然是个别学生家长作为代表说出对自己孩子想说的话，但是也能够让孩子们想起自己父母对自己的关心与呵护，达到“感恩”这一目的。

具体过程：

1、播放父母对孩子说的话的视频，在特殊的场合下放大父母的爱。

2、让同学们在心形卡纸上写下最想对父母说的话并与同学分享，最后将卡纸贴在黑板上。

【总结分析】

感恩是一种心理活动，它将人的知、情、意、行相统一。感恩教育应遵循学生心理成长、活动的规律，深入学生的内心世界，强化感恩意识。德国著名教育家赫尔巴特曾经说过：“道德普遍地被认为

是人类最高目的，因此也是教育的最高目的。”“教育的惟一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”感恩教育作为学校德育工作的一项重要内容，可以让学生形成健全人格，具备高尚道德。※

（参考文献：赫尔巴特·论世界的美的启示为教育工作的主要工作[A].张焕庭主编·西方资产阶级教育论著选[M].人民教育出版社.）



# 成功者的常态就是 失败者眼中的变态

◎刘强

已入高三，当知辛苦，当知与假期无缘。每周几乎只能休息周六一下午与晚上，我一般会要求不回家的学生来教室上自习，但响应者寥寥无几，还埋怨我不近人情。是的，高三的班主任确实希望学生每一分钟都在努力学习，但学生忍受不了这样“变态”的学习。鉴于此，我觉得对同学们有讲两句的必要。

一进教室我就大呼：“太变态了，真是变态啊。”

学生惊问怎么了？我说：“这实验班太变态了，周日早上五点多十分两个实验班一如既往的开始上早读，而其他班教室则是全黑。他们周六晚上从六点听报告一直到十点，中间连休息都没有，他们竟然还大呼过瘾。这实验班的学生可真变态啊。”

有学生小声的说：“他们是实验班。”

我则笑着说：“哦，原来他们应该如此，如此拼命就是他们的常态。”

看学生们不吭声，我接着问：“为什么他们要那样变态？”

同学们有的说他们是被老师逼的，有的说他们是学校的希望，有的则干脆说他们与我们不一样……

听完他们的议论，我接着又发问：“只有他们想上好的大学吗？有人阻挡我们去变态的学习

吗？他们不也是我们曾经的同学吗？”这一系列的发问，好像触到了学生们的痛处，气氛变得沉闷起来。

很多学生一定在想：人比人，气死人。那些实验班的同学，现在在成绩上是春风得意，曾经还是自己的手下败将，而现在的自己却越来越平庸而没有追求。

我在黑板上写上一句话送给同学们——成功者的常态就是失败者眼中的变态。

我对同学们说：“把常人眼中的变态做成常态，那也就成功了。你有多大的努力，你得多大的收获，付出变态的努力，当然收获的是满满的成功。试想这个周末，我们在寝室中休息，在外面玩耍时，他们在学习；当我们早上还在与周公会面时，他们在学习；当我们享受假期时，他们却早早的开学。就这我们还一直大呼假期太少，要知道人家休息的时间都少的变态。今天我们就来讲解什么是变态。”

变态，有好几种意思，第一种是心理疾病，咱们就不说了。第二种可以认为是疯狂，要想成功先发疯，像现在的实验班，就是发疯的模式。还有比较典型的李阳疯狂英语，也是属于变态模式。给大家讲讲我的一个大学同学，从上一大一就开始攻读国家注册会计师，无论什么时候他都能

如一的抱着大部头的书在背诵，我们军训的时候，他一个人请假在操场旁边的柳树下一个人学习。结果呢？结果是当我工作一年的时候，他已经坐着飞机全国到处飞了。他的变态的学习让他取得了非凡的成就，我们当时就是称他为变态的，现在是有点后悔自己当时的常态了。这个同学此时可以狂傲的对我们说：“你们笑我太疯癫，我笑你们看不穿。”

在周六的晚上咱班也有几个变态的同学呢，其中李YZ就是其中之一，李YZ的成绩比在坐的大多数人都好吧，但令人变态的是优秀的人比你更优秀，这不是个很变态的事情呢？（学生们笑了）

变态的第三种意思，我们可以理解为改变状态。《易经》中讲到“简易、变易、不易”，因为世界上唯一不变的就是变化，唯有变才能适应自然的变化。事物无时无刻不在变化，人也不例外。人的心情、人的表情、人的状态也没有一刻不在变化。所以变态的第三种意思就是人的精神状态、人的心态、人的态度的改变，统称为“变态”。

大家可以想一想，一个人的成功原由归根于“人的状态的改变，人的心态的改变，人的态度的改变”，当一个人有了良好的状态、良好的心态、良好的态度，



那么他将战无不胜，攻无不克。变形金刚为什么要变形？是为了适应需要。孙悟空为什么要七十二变？是为了应付困难的境况。我给大家找了些成语，大家可以从中体会一下改变的重要性。节哀顺变，变风改俗，变化无常，穷则思变，革新变旧，识时达变，随机应变，摇身一变。因此，我们也需要时常“变态”。

世界上最伟大的力量，是改变的力量！唯有变，才是不变的。

在日常学习生活中，我们要改变，从今天开始，我们要变得主动，主动和老师，和同学合作学习；我们要改变，变得勤奋，一勤天下无难事；我们要改变，变得有效率，高效学习，高效利用时间，让课间也高效的利用起来。

我大声问道：“成功的秘诀是什么，现在告诉我好不好？”

“变态！”同学们回答。

我又连着问了几个问题。

“你们需不需要变态的行

动？”

“你们要不要改变状态？”

“你们要不要改变心态？”

“你们要不要改变态度？”

同学们都给予了肯定的回答。

最后我提议：和同桌握个手，告诉他，你决定今天要彻底变态。我们要变态，变态到变态为止。当有人对你说：“嘿，士别三日，你怎么有点疯了”，好了，你离成功不远了。※

## 当体育课变成自习课

◎刘强

临中午放学，于FS跑到我办公室来反馈问题：“老师，有些女生上体育课时旷课，体育老师生气了，罚我们全班不能上体育课，你在班里强调一下这个严重的问题吧。”我答应他下午我会在课堂上讲这事。

在回家的路上，不禁可怜这帮孩子，体育课是他们翘首以待的啊，如果说中学时代最喜欢什么课，那非体育课莫属了，体育老师这一招真是“绝”。班级中总有些人太有“个性”，自己做什么事从来不顾及别人的感受，也怪我这个班主任对他们一再忍让。下午需要利用他们体育课变成的自习课开一个简单的微班会。

进到教室看到的果然是他们无精打采的上自习，我便提了一个政治的辨析问题：“有人认为

公民享有自由和权利就是想做什么就做什么，想怎么干就怎么干。这种观点正确吗？”

生：当然不正确。大家都这样想做什么就做什么，这不天下大乱了嘛。

生：个人的自由不能建立在别人的痛苦之上，否则，你的自由也会被剥夺。

生：每个人都生活在这样那样的集体中，应该受集体规则的约束，不能为所欲为。

师：这道题是政治题，虽然我们理科生不学政

治了，但也回答的非常好。这个题的正确答案为：这种观点是错误的。虽然我国公民享有广泛的真实的自由和权利，但我们绝不能把享有的自由和权利理解为“想做什么就做什么，想怎么干就怎么干”。公民在行使自由和权利时，要尊重他人的权利，不得损害国家的、社会的、集体的利益，要在法律允许的范围内行使权利，要以合法的方式行使权利，否则就要受到法律的追究。



看着他们若有所思的样子，我接着又讲了一个故事：黄帝到具茨山去拜见大隗，正巧遇上的一位牧马的少年，便向牧马少年问路，说：“你知道具茨山吗？”少年回答：“知道。”又问：“你知道大隗居住在什么地方

吗？”少年回答：“知道。”黄帝说：“这位少年，真是了不起啊！不只是知道具茨山，而且知道大隗居住的地方。请问怎样治理天下。”少年推辞不说，黄帝又继续追问。少年说：“治理天下的人，这与牧马的人有什么两样呢？也是去掉其中不好的马罢了。”黄帝听了叩头至地行了大礼，口称牧童“天师”而退去。

生：害群之马的典故。

师：是的。



生：那些想干什么就干什么的人就是害群之马。  
(义愤填膺的样子)

师：想干什么就干什么就成了害群之马？这可危险啊，咱班可有这样的同学，可要小心了，这“害群之马”的帽子可不好看啊。(学生笑)

师：今天这节体育课上不成了，大家有什么感想？心里舒服啊？

生：有些人随意旷体育课，不顾别人的感受。

生：心里当然不舒服，但也没办法。

生：都怪班级对这些人处罚的力度不够。

生：俗话说：“一粒老鼠屎害了一锅粥。”

生：一个人生活在一个集体中，如果犯的错造成了对集体中其他人的伤害，就成了“害群之马”。

生：要是打仗，一个人犯错，造成的可是全军覆没。

生：不怕神一样的队手，就怕猪一样的队友。(生哈哈大笑)

同学们发表着自己的看法，也有低下头的，我也只是想让他们发泄一下不愉快的心情，不过他们竟然没有一个人抱怨体育老师做的不应该。看来对于不顾别人想法，没有集体荣誉感的学生，同学们心里还是很抵制的。

师：刚才听大家发泄自己心中的不满，现在心情好些了吧。不过有些言语有点粗鲁无礼了。讨伐过后，我们一起来反思这个事故，并想想办法。

生：制定严厉的惩罚措施，再旷课就进行严厉的惩罚。

生：不制定严厉的惩罚，有些人不能养成习惯。

师：我是不愿意惩罚任何人的，除了惩罚就没有其他的方法吗？

生：能有什么方法，有些人太随便了，什么原因，就是因为没有惩罚她不害怕。

生：这件事发生了，大家也这样讨伐了，难道下次体育课还不去上课吗？这还有良心吗？还有羞耻感吗？

师：相信大家都不是故意的，也许确实生病了呢。

生：不管有病没病以后体育课都要到场，当场向体育老师请假，不能参与活动的可以陪伴大家上体育课，也就是你不能参与活动，你也得到场，因为你是17班的一员。

师：这个提议不错，你人得到场。体育课也算是集体活动，每个人都不应该缺席。

生：我是体育班长，我也有错，我没有及时向

班主任反馈问题，也没有很好的督促旷课的同学。

生：一个人犯错，集体受罚，这说明我们是一个团队。

师：太对了，一个人犯错，集体受罚，这才说明我们是团队，我们是理科17班。我们班的一个同学犯错，绝对不会让18班的同学受罚的。团队是一个集体，发生了错误不只是一个人的责任，只有共同承担才更加像一个集体。

生：是的，我们是同学，可以为一些人的行为买单，但心里很是不爽。

生：我们可以接受这样的惩罚，但是有些人不应该更加受到惩罚吗？

师：其实，心里最不好受的是谁？是那些大家一直讨伐的同学吧。他们也许是无尽之举，但他们现在因为这样的惩罚一定感觉到羞愧吧。

生：也没什么羞愧的，错了就错了，希望以后能够团结向上，共同努力吧。

师：对了，今天我们讨伐那些想做什么就做什么的人，批评了不顾及同学感受的人，但是亲爱的同学们，如果我们一味的批评同学，我们不也成为那样的人了吗？

生：是的，因为自己受到了委屈，也变得不顾别人的感受了。

生：这事就此算了吧，大家且行且珍惜。

师：好的，这事我再总结一下。第一，犯错的同学请你不要难过，我不知道是谁，也不会调查是谁，我只希望不会再有这样的状况。我更想请你想一想，你生活在这个班级，就像一个家，班级里有你的同学朋友，有你的关爱的人也有关心你的人，你的行为是否给朋友带来伤害呢。这个班级并没有亏待任何一个人，你不应该为班级付出自己的努力吗？第二，犯错的同学想一想，任何一个人都必须生活在这样那样的集体中，每个人都应该有集体荣誉感，在班级同学可以与你一起承担责任，但如果到社会上呢？谁会愿意一直受你连累呢。如果我们总是被别人感慨为“猪一样的队友”，这不是很失败吗？第三，班级出现问题不可怕，大家研讨分析问题，然后解决问题，相信没有问题是不可以解决的。第四，其实在许多企业管理中有这样的规定：一人犯错，领导受罚。在这个班级中，我也算大家的带头人，真正应该受罚的是我，我没有做好，所以，在这里说声抱歉。

说完，我走出教室，留下学生自己思考。※

# 假如我来当老师

◎张文秀

【班会内容】“班级是个大家庭，假如你来当老师，你想做一个什么样的老师？对现在的老师有哪些要求？”

【班会目标】针对目前的教育存在的问题，讨论学生心目中的老师应该是什么样的？怎做一个学生喜欢的老师？

【班会准备】课前10分钟思考，准备发言的内容。

“同学们好！”

“老师好！”

同学们，开学了，老师给你们一个惊喜，让你们实现一个愿望。有的同学迫不及待的问：“老师让我们实现什么愿望呢！”“假如你来当老师……”

刚宣布完毕教室里沸腾了，同学们高兴得手舞足蹈起来。

“静一静，想一想，假如你来当老师会怎样呢！”

生汇报：教室里安静了一会儿，同学们在想自己要当一个什么样的老师。过了几分钟，李硕站起来：“假如我来当老师，首先做一个学生喜欢的老师，上好每一节课，然后给学生少布置一些作业。上三年级的时候语文学业可多了，每天都写到九点多，有时写着写着就睡着了。假如我来当老师，给我的学生更多阅读课外书的时间，让学生们很快写完作业，做他们喜欢的事情，和小伙伴一起做游戏。”说完，教室里响起了热烈的掌声，同学们都表示赞同他这样的老师。听，这是发自孩子内心的声音，孩子们渴望的是自由的快乐的成长。

师评：实施素质教育以来一再要求减轻学生的课业负担，打造高效课堂，孩子的课业负担怎么就减轻不了呢，主要因为农村小学，评价教师的评价机制依然是应试教育的评价机制，评价教师的评价尺度依然是以成绩论英雄，谁在期末质量调研时，成绩是前三的才有资格评优表先，老师们为了考出好成绩，就拼命的布置作业，加重了学生的学习负担。学生总有写不完的作业，严重影响了学生的身心健康。老师们别光为了自己的一点利益，偷走了孩子的时间，偷走了孩子的乐趣，还孩子们自由吧。

生汇报：第二个发言的是李鑫，她大胆的说：“假如我来当老师，把更多的爱心，给班里的每一个孩子，得到老师更多的温暖，关心，爱护，鼓励，特别像我这样的学生，说着她的眼睛湿润了，她的声音哽咽了……”我沉默了，也许是我刚接的新的班级，对同学的关心了解还不够，忽视了对她的关心。

师评：原来她是一个身有残疾的孩子，患有先天性小儿麻痹症，走路的时候两条腿一高一低的，总有同学在背后指指点点，令他伤心。孩子们也沉默了，“来，我们为李欣鼓鼓掌，以后像兄弟姐妹一样关心她，帮助她好吗？”

生汇报：同学们说：“李鑫，我们会帮助你的，没有人会嘲笑你的。”李欣的脸上绽开了幸福的笑容。

师评：“李鑫，老师以后要

向你学习，做一个关心爱护你们的老师。同学们也要把你们的爱心奉献出来，让班级变成一个温暖的大家庭”。

李鑫的发言触动了我的心，老师们不能只盯着那些优秀的学生，更需要关心的是那些弱势的孩子，学习有困难的孩子。苏霍姆林斯基说过：“让每一个孩子都抬起头来，不能伤了孩子的自尊呢。”

生汇报：接下来发言的是王媛媛，她个子高高的，瘦瘦的，比班级里的每一个同学都高，她不怕不颤的走上讲台，声音响亮的说：“假如我来当老师，给同学们上好体育课，美术课，音乐课，每次看课程表该上体育，音乐，美术的时候，我们非常想上这些课，令我们失望的是被自习取代了。”

她又说：“假如我是老师，我会带领同学们到操场上做游戏，看到孩子们活泼可爱的身影出现在操场上，让他们有一个值得回忆的快乐童年。孩子们喜欢音乐，想唱歌，想画画，就让他们做自己喜欢的事情，让学校的每个角落飘起优美的歌声。”听孩子们的心声，孩子们也想得到全面的发展。

师评：我想，也许这并不苛刻的一点要求，也难以实现。因为农村的小学里根本没有专业的体育，音乐，美术教师。教育资源能向农村小学倾斜一点吗？满足孩子们并不奢侈的一个愿望吗？

班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。每一次的接班，都在思考如何快速组建高效有力的班干部队伍？是延续以往的班干部设置呢？还是学生选举？或者是老师指派？我想以上的三种都存在一定的弊端，老师指派会出现学生不服；学生选举，会出现人缘好获得高选票而不做事的人；延续以往的班干部队伍，更是会出现消极怠慢。

一番思考，只有调动起学生心中愿意为班级服务的主动和对班干部的认可度，才能组建高效有力服众的班干部队伍。组建前先寻找班干部队伍存在的问题，为何不能服众？于是，发动孩子们寻找为何不服从班干部的管理？班干部成员在班级管理中存在什么问题？孩子们相继把存在的问题都写在黑板上。发挥孩子们的集体力量，明确的职责和约束条款，找到的问题比我发现的多，完善的方法也更好，这是一个好的开始。接下来就是班干部的设定和核心成员选拔，孩子们的兴致很高，对于班干部的设定，

生汇报：最后发言的是王楠，她个子矮小，活泼可爱，她笑吟吟的走上讲台，“假如我来当老师，在教室的后面建一个图书角，放上好多的书籍供同学们阅读，同学们遇到不懂的知识，可以查找，做完作业以后读自己喜欢的书，因为老师有时布置的作业摘抄好词佳句，我们没有课外书，有时完不成作业。如果有了好多的书既可以阅读，又可以增长知识，该多好。”听，这是发自孩子心

## 实习班干

◎李伟明

孩子们提出了班级的各种需要和需要设定的职位，除了班长、副班长、劳动委员、学习委员等核心班干部的职位。

为了充分调动孩子们的积极性和主动性，也需要一定的刺激效应。在我们班级里举行“实习班干”的班干部选拔活动，所谓“实习班干”就是通过学生自愿报名自己所想单位的职位，给予一个星期的时间暂行班干部的职责，如能表现出比对应班干部更好的班级管理能力和获得同学们的认可，可以参与活动结束后的班委选拔。此方案以学生自愿报名为主。

具体实施方案：

1. 有意愿的同学进行报名（需说明自己想要报名的职位）
2. 报名的同学按照其所报职位进行“岗前职位培训”（由现任此职位的班委向实习班干说明）
3. 实习班委实习期（两周）
4. 实习期结束后召开实习班

里的呼唤，孩子们希望有更多的书来读，滋润他们求知若渴的心田。

师评：是啊，农村的学校大多没有像样的图书室，也没有很多的书可供学生阅读。有些家长不支持孩子的学习，更不给孩子买课外书，有时一份小学生学习报都不愿订，孩子除了课本几乎没有可读的书了。我想，要改变目前的状况还需各方面的努力。虽然国家逐步加大对农村小学的

委总结会暨班委选拔（在所有实习班委实习期结束，书写一周来单位班委的感受，并由班级所有成员和老师共同评选新一任班委成员。）

实习期结束后，我们举行了“实习班委总结会”，每个实习班委上台总结担任职位以来的感受以及不足。实习班干部们体验到作为一个班干部或多或少都可能受到同学们的非议，任何人都不能保证我每时每刻都做的最好，更好的感受班委的难处，愿意配合以后当选班干部的工作。为了让当选的班干部们有危机感，时刻监督自己。接下来，如有同学愿意尝试实习班干部，我们的实习班干部的活动都继续进行，并会对现任和实习两位班干部进行全班投票，给予孩子们一定的激励，总能激发出孩子们意想不到的潜力。

快速组建高效有力的班干部队伍，不能以常规的方式进行，而需要从学生自身的需求出发，消除学生的不满与顾虑，以亲身体验的形式更能激发学生对于班干部的拥护也能在比较中寻找最合适的人选。※

建设，但是农村小学的的办学条件依然达不到这样的标准，与城里的办学条件还有一定的差距。

师评：这些是发自孩子心里的呼声，也是农村所有孩子们的呼唤，农村的孩子也想拥有丰富多彩的课外生活，也想上他们喜欢的体育，音乐，美术课，也想得到德、智、体、全面的发展。可是，农村学校的办学条件依然简陋，师资力量依然薄弱，能满足农村孩子的愿望吗？※





# 制度之猛药不可或缺

◎万海泉

当班主任刚刚接手一个新的班集体时，教师和学生之间是非常陌生的，特别是我们高中班主任，几乎对任何一个学生都是陌生的，那就需要班主任在与学生见面之前做大量的工作。在开学最短的时间内观察学生的具体情况，有哪些学生比较活跃，有哪些学生比较沉闷，有哪些学生的行为习惯不太好，有哪些学生的家庭条件比较差，甚至还可以了解到一些学生的爱好和特长之处，对什么样的学生用什么样的药比较合适。是该用猛药还是缓药就要做到心中有数。但是在整体中，第一次与学生见面还是需要下一些猛药的。但是切记下猛药不是给学生下马威，也不是让学生对你产生畏惧感。

今年中途接手高一的一个班级，第一次进班一个高高大大的男生小张就给了我一个下不来台，我说上午给你们一个小时打扫好教室，把位置排整齐了。结果我一转身出教室，教室内传来了一声大喊：“原来班主任是个胖子啊，头顶还是足球场啊！是不是教化学的啊，化学反应多了啊？把前额的头发都反应光了。”我立刻转身进入教室，当时可以说是怒气冲天啊，但是我的自制力还是压制了爆发力，深呼吸一下，若无其事的在教室转了一圈，又强调了一下任务，然后离开教室回到办公室，心里那叫一个愤愤不平。而后经过几天的观察和了解，小张是个单亲家庭，现在跟父亲过，父亲是个生意人，脾气非常的暴躁，和一些学校领导或者政府的人接触的比较，放假的时候小张也经常参与父亲的社会交际，父亲本身为人处事也比较嚣张。在初中的时候，小张因为作业经常不做或者抄袭，被数学老师多次批评无效后，数学老师一时没有忍住而恶语

相向；小张的父亲居然在班级学生面前对数学老师动了手，而且上告教育局给了数学老师一个处分。这些种种给小张带来了所谓的“优越感”，感觉所有的事情他父亲都能“摆平”，感觉自己是“优人一等”。对教师也是重来不放在眼里，只要教师对他批评过头点，他就以上告教育局来威胁教师；课堂上睡觉时家常便饭（在我的多次巡视过程中，除了体育课不睡觉，几乎其他所有的课都睡过）。

在我想来，不“治住”小张是班级管理中的最大的隐患，弄不好将会形成以小张为首的“抱团落后组”。而如何“治住”小张还需要艺术和方法，不是简单粗暴能解决的（我也产生过动用社会力量解决的念头）。在与小张多次较量失败后，我在认真阅读陈宇老师《班主任工作十讲》中有关建立健全班级制度的内容，这给了我解决问题的思路。制度，是用制度的力量来解决问题。

我要在班级中树立规章制度。首先我组织学生



学习学校的《日常行为规范》，并进行了班级为单位的《日常行为规范》知识竞赛；然后根据学校的《日常行为规范》拟定了本班的《班级一日常规》和《班级违规处理办法》；再将这两个文件下发到班委进行讨论，经过多次讨论后形成了两个文件的修改稿；再将修改稿下发到班级每个学生手中进行学习讨论，听取每个学生的意见（有益的进行吸取和完善），形成了班级管理中《班级一日常规》和《班级违规处理办法》的正式稿，所有学生都在正式稿后面签上自己的名字。最后利用家长会的契机，将附有学生签名的两个文件的正式稿下发给每个家长，也听取一下家长的意见，并要求家长签字认可处理办法；这样就使得《班级一日常规》和《班级违规处理办法》具有一定的约束力和制度力；在长时间的规定文件出台过程中，一些处理规定条例也深入到学生的脑中、心中。

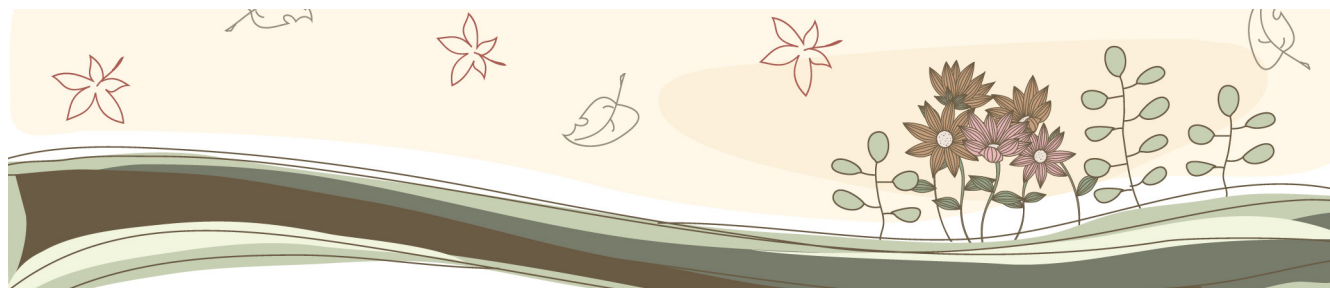
在制度完善出台后，我认为我“治住”小张的机会到了，我特意加强了巡查教室和课堂的力度，几乎每节课每节自习课都进行巡查一到两次；第一次在语文课上发现小张在睡觉，我只是适当的提醒，并指指贴在教室后面附有大家前面的《班级一日常规》和《班级违规处理办法》复印件，他有点满不在乎；第二次还是在语文课上发现小张，我还是善意的提醒，并勒令他到后面看看《班级一日常规》和《班级违规处理办法》中的有关规定，小张不太在意；第三次在政治课上发现小张，我将他请到教室外面，让他背诵相关的上课睡觉处理决定，虽然嘴上说不在乎，但是眼神中明显有点慌张了；第四次又是在语文课上睡着了，这一次我很严肃的让他再次背诵处理决定，并以年级组的名义给了他一个警告处分（盖上年级管理处的红章），将一式三份的处理决定一张给家长、一张给学生、一张贴在教室后面，这次小张虽然在同学面前表现出处分没有任何关系，可是私下里却来问我处分如何撤销的事情。这让我觉得“治住”小张有点希望了。

接下来的一个星期，小张上课情况明显有好转了，几次巡查教室没有发现他睡觉；但是自习课的时候还是让我查到几次，我只是善意的警告为主；可是半个月后他因为一点小小的口角却动手打了隔壁班学生，这一次当我问清楚责任全部在小张后，坚决的报请学校政教处给予小张行政记过处分；小张的父亲到校后与我理论多次，但是我讲清道理后请他父亲看自己亲自签名确认的《班级一日常规》和《班级违规处理办法》，他父亲也只能接受学校对小张的处理决定；这次小张是彻底慌了，因为他感觉到自己父亲出面也解决不了问题了。我感觉到制度的威力，制度的猛药作用了，是个好的开端，对“治住”小张更加有了信心。

在接下来的两个月内，抓到一次就处理一次小张，绝不留后话，一切以规章制度办事，没有什么可以商量的余地（可能有的教师觉得这有点不讲人情，有点过了）。在连续的几次处理后，小张开始乖乖的坐下来和我心平气和的交流了，下面的工作就好做了。

虽然后面小张的思想工作还要继续进行，但是我觉得他能够心平气和的坐下来已经算是初步的胜利。小张也从心里接受《班级一日常规》和《班级违规处理办法》，也开始在自觉和不自觉中思考自己的行为是否符合两个规章了；我也开始和他心平气和的交流做人的道理，教他为人处事的方法，现在他已经能习惯的看到我喊声老万了。这让我觉得这已经是离成功不远了。

但是我觉得班主任要在规章制度的建立后，不能单独的想依靠规章制度来解决一切问题，还要想方设法的为自己树立威信。比如还可以先把自己打扮一下，给学生一种整洁感；可以以身作则弯腰捡起地面上的一片废纸等等，让学生从心中由衷的敬佩你。切记自己做不到的事情或者做了没有意义的事情千万不要做规定出台，否则会起到意想不到的反作用。※



# 教育要培养有人性的人

◎张鹏

期中考试中场休息，看到一个女生在流泪，旁边她爷爷在与她的班主任交谈。我没有细打听，好像是女生的家人出事了，情况不好，爷爷来接孙女回家，班主任觉得期中考试很重要，建议她明天考试完了再回。



我想起几年前经历的一件事。记得那是一次重要的考试，我正监考。我班W同学的姐姐急匆匆找到我，说要W去看看她父亲。我问她父亲怎么了，她一下子就泪流满面，我心里也一沉。她说她父亲到平房顶晒玉米棒子时，从上面摔下来，伤得很重，正在医院抢救。我一听，马上说：“你等着，我就去找W。”

我来到W的考场外，向监考老师说明情况，把她喊出来，对她说：“你爸出了点事，你姐在那边等你，你赶快和她一起去看看你爸！”她一愣，眼泪就出来了，问：“那考试咋办？”我用严肃的语气说：“考试算啥！不考了。赶快去看你爸！”

第二天晚自习前，我发现W竟然坐在座位上，就喊她出来问她父亲的情况。她哭着说：“医生说醒过来的希望不大。”我说：“都到这个时候了，你怎么不陪在他身边呢！”她抹一把眼泪，哽咽着说：“我妈怕耽误我学习，非让我来上学。”我说：“我理解你妈，做母亲的都只为孩子着想。但是，你要明白，世界上还有啥比父母亲人更重要吗？就是今天高考，你也应该守在他身边！我现在就送你去医院，你要一刻不离地守着他，呼唤他。用你作为女儿，对你爸的全部的爱，

用你最真的心，呼唤他醒来。如果他能醒来，那是奇迹；他醒不过来，你也要尽到你做女儿的孝心！”

在送W去医院的路上，我问她现在是谁陪在医院，她说只有她姨父，因为明天是她姐姐出嫁的日子，她妈不想耽误女儿的终身大事，何况正好趁她爸还在。我又叮嘱她：“你更要好好守着你爸，把你姐的事儿讲给他听，他一定能听到！你就在他床头，握住他的手，在他耳边轻轻呼唤，和他说话。这可能是你的最后机会了！”

第二天早晨，我又在校园里遇见W，她父亲在凌晨停止了呼吸，她来收拾东西，陪父亲回家。我建议她多在家几天，父亲过逝了，现在最需要关心的是母亲，好好安慰她，好好陪陪她。

当天上午第一节课正好是我的课，课前一支歌我点了筷子兄弟的《父亲》，然后流着泪给大家讲了W父亲的事。我说：“人生就是这样，我们从来不知道下一刻会有什么事会降临到自己身上。刚才的歌里唱道：时光时光慢些吧，不要再让你再变老了，我愿用我一切换你岁月长留。但是，同学们，时光啊，从来就不会慢些的。当我们还能珍惜的时候，还有珍惜的权力的时候，好

好珍惜所拥有的一切吧。等到无法珍惜的时候，再想去珍惜就太晚了！古人说：树欲静而风不止，子欲养而亲不待。人生很多事不能等，尤其是爱父母这件事。我们现在就要学会向父母表达我们对他们的爱，大声说出对他们的爱，要用一切可能的方式表达对他们的爱……”这节课，我和学生一起流泪，一起认识生命的脆弱，感悟亲情的可贵，领会珍惜的含义，一起经受心灵的洗礼。

其后，逢到W父亲的周期、祭日，或者传统的鬼节、清明节等，我都准她请假回家，哪怕是在临近高考的时候。因为，亲情无价，世界上没有什么比亲情更重要！也许我没有能力引领我的学生都考进北大、清华，但是我一定要引领他们学会真诚，学会感恩，学会珍惜生命中真正美好的东西。

吴非老师曾在《不能跪着教书》一文中讲述了这样一件事：

“1999年5月下旬，就在高三复习准备高考时，班上有位学生毕彦波突发心脏病，在夜间去世。学校考虑到我是老教师，会做工作，要我去向学生们宣布他的死讯，这在我是多难的一件事啊！全班同学的撕心裂肺的哭声让我终生不能忘记，谁也不相信乐于助人的好同学毕彦波就这

样离去了。当时有人主张‘淡化处理’‘尽量保密’，理由是‘不能影响高考’。但是我们认为，这是教会学生直面人生苦难的课堂，如果他们不去送别，就说明他们作为人的情感仍然是有欠缺的。那天大雨倾盆，全班同学都去为他送行，男女同学都哭红了眼睛，把一朵朵白玫瑰放在他的身边。不可否认，这件事对学生刺激很大。高考结束时，我和班主任周老师看了一下成绩，一些同学可能是低了几分，但是和此前相比，孩子们长大了，懂事了。教育要培养的是有人性的人啊！”

媒体常有这样的报道：高考前夕，某考生的亲人遭逢不幸，家人为了不影响考生高考，编造美丽的谎言隐瞒，考生直到高考结束才得知内情，到亲人灵前痛哭。有时还有后续报道，无非是高考成绩揭晓，考生手捧大学录取通知书，再到坟前痛哭一番，告慰亲人，云云。每当看到这种故事，我都百感交集，忍不住想：这是怎么了？中国怎么了？人都怎么了？

如今回头看我对W父亲去世一事的处理，我感到自己没有遗憾。尤其是那天晚上我及时把她送到医院，她父亲停止呼吸的时候，身边还有她在，她，以及她的母亲、姐姐都减少了一些遗憾。正如吴非老师所说：“教育应该培养健全的人，要让我们的学生能像一个人一样地站直了活在世界上。让学生懂得爱，懂得善良，教师自己必须有爱和善良的情感，必须是人格情感健全的人。”※

## 如果不是呢

◎牛晋瓶

周一开学，见到冯劲锦，我第一句话就问：冯劲锦，上星期要你修改稿子，你做了没有？

他马上停下脚步，礼貌的回应：老师，我修改了。

那为什么没有发到群里？你看你，大家在班级群里谈论你不靠谱了！你看到了吗？

他不好意思起来：老师，是这样的，我妈给我报了补课班……我去补课了……我还做了老师布置的作业。忘了发了……

原来如此！他其实修改了的！我松了口气。暑假和他妈妈多次交流过，参加补习班，我是知道一点的。不管怎样，他做了，只是忘了发了，这和我预想的情况完全不一样。看来是我小肚鸡肠了，不禁有点生自己的气。

我理解的挥挥手，示意他回教室，并说：那就好！抽空把你修改的稿子交给王祉睿他们。今天要出班报呢！别给误了！

边走，边为自己之前的种种猜测生气。我为什么不能把学生想得光明一些，磊落一些呢？为什么出了什么问题，我总是往坏的方面想呢？幸亏我没有施展自己的淫威，不分青红皂白的乱发脾气。

冯劲锦是我班上一个很有特色的男孩。他的优点突出，缺点也一样突出。他的学习成绩在班级处于领先的地位。上个学年的考试，他多次考在全年级前十名，班级第一名。他的演讲获得过全校的冠军。他的课外阅读量也很丰富，写个作文什么的丝毫不费

吹灰之力，那简直是so easy！因为这，他是我班班报《小荷初露》的四位学生编辑之一，参与班报排版。总之，这是一个令人喜爱的男孩。但矛盾的是，他的学习习惯堪称班级最差。他的课桌上乱七八糟，各科课本，各种作业本页脚卷起，皱皱巴巴。书本，作业本，纸张铺满了整张课桌，层层叠叠，参差不齐，蔚为壮观，看起来如同一个高级垃圾场。我们上课的老师们时常目瞪口呆的看着他把上课的书本放在这高低起伏的“垃圾”上，歪歪扭扭的，镇定自若的书写和学习。我教育过多少次，但整整一个学期，这个习惯没有多大的改变，往往这节课你督促他整理好了课桌，半天过去，就恢复了原样，令我摇头叹息。放星期的作业也一样，刚开始的时候，老师布置的作业他居然不知道！他常常在群里询问。我曾见他群里发过这样一条消息：有谁知道这个星期的作业是什么？原来当着数学课代表，但因为不负责任，经常不帮助老师收发作业，被老师辞掉了。也因为有些事情，我总是不放心他。担心他这个没做好，那个没做好。虽然，其实，纵观一年的时间，他已经发生了可喜的变化！

上个学期，在同学们投稿支持下，在语文老师的指导下，在我这个老班的总协调和督促下，我班的班报《小荷初露》顺利出了四期。

新学期伊始，一切慢慢步入正轨后。我在班会上提出继续办



我们的特色班报。我的计划是每个星期出一期。我想开始应该不难，因为我知道，暑假里，语文老师给他们布置的作业包括八篇读书笔记和三篇作文。好多学生的作文都上传在班级群里了。从这些中挑选并修改几篇习作上报，应该不难！如果充分利用，可以出好多期班报呢！

马上找语文老师，请她抽空尽快修改几篇上报。不过语文老师委婉拒绝了。她带两个跨年度的班级语文，一个九年级，面临中考，一个我们班。工作压力大，任务重，我很理解。我也是带跨年级班，压力山大。问题是，那该怎么办呢？难道我们的小荷就这样刚刚出生没几天就面临夭折的命运？我心有不甘。急切的思索着解决问题的办法。最后，我想到的结果是：一切还得自己动手，丰衣足食。

我的设想是这样的。既然是班报，何不让学生们自己做起来呢？上个学期，我选择班里语文能力强的四名同学，翟紫颖，关源杰，王祉睿和冯劲锦当美其名曰的“编辑”。初审班级学生的稿子，并打到电脑上，再由语文老师修改。四名同学分两组轮流排版，交给我负责打印。现在，既然，语文老师和我都腾不出手，就全权交给学生自己做主吧！这样，更能锻炼他们自主做事的能力。而且，只要先做起来，做得不太好，也没关系。

迅速找来他们几个商议。中心议题是：学生投稿的作文，学生自己在电脑上打出来，尽量不麻烦他们。他们主要负责审稿和修改，然后排版和打印。打印时间是每星期一，在学校的打印室。这样一来，打印前的工作全部在星期天完成。比其他同学多了一个任务。其中审稿和修改的任务

最重，需要两人。然后排版和打印各需一人。

我请他们四人自己商量决定谁负责什么。很快，他们就回话了。审稿和修改的是翟紫颖和冯劲锦，关源杰排版，王祉睿打印。

听到冯劲锦负责审稿修稿时，我在心里不由咯噔一下：根据他往常的“劣迹”，冯劲锦能完成这个任务吗？他能记得这回事吗？但我不能表露我的担忧，只是再次鼓励他们坚决完成任务，开个好头！

星期日的晚上，偶尔浏览班级群。发现班报负责同学的对话：

关源杰：冯劲锦还没发作文给我！

王祉睿：他就没上线！

关源杰：我知道。老翟都给我发完了。他一篇都没发。

王祉睿：冯，真不靠谱

关源杰：要不，下星期换换我打字，你排版，冯劲锦打印

翟紫颖：噢！就应该这样

关源杰：嗯嗯。给他一个简单的活儿干。

翟紫颖：嗯嗯，赞同。

看着学生们的交流，心里又好笑，又生气。好笑的是他们用的那个词“不靠谱”，这个词形容冯劲锦有时候的表现，还真是准确呢！生气的是，冯劲锦居然这样！放星期时，我怎么说的？一遍又一遍，反复叮咛，反复嘱托。他居然还是不放在心上！这个孩子啊！

本想打个电话，催他一下，又一想，放弃了。现在已经晚上10点多。明天就要上学，他即使现在去做，也来不及了。况且，这也不是教育他的办法，还是明天到校后，当面批评他，给他个教训更好。我甚至开始想怎么和这个孩子交谈，是不是用一句很恨的，很刺激的话，激他一下呢？

比如：冯劲锦，你如果没有能力做好这个事情，说一声，咱把它交给有能力学生去做！感觉这句话挺解气的，不是吗？

而老师的本性又怎么会因为一时的气愤而改变呢？见了冯劲锦，完全忘记了自己准备好的狠话。而是和往常一样，自然而然的，平心静气的听他的解释。于是就出现了开头的一幕。

事后，我一直在想：幸亏我没行动，幸亏我没有劈头盖脸，疾风暴雨式的批评，幸亏我没有发火。虽然班报打印可能会延迟一点时间，但是，如果我粗鲁的冤枉一个学生，那会是怎样的场景和后果？

我想着他可能故意没完成，我想着他可能忘记了，想着他可能把老师的话当耳旁风了。可，如果不是呢？

记得一位我尊敬的老师经常用这句话反问我们：你以为是这样的，可如果不是呢？

教育工作中，经常遇到学生没完成作业，没背诵课文，没记下单词，迟到，打架等等。这些问题的背后，或许都有我们不理解的原因和苦衷，有我们意想不到的情况发生。冷静一下，先听听孩子讲述事件的原委，倾听这件事背后的原因，倾听孩子的心声。或许我们会发现一个心底清澈澄明的世界，发现那些细微的善良，那些不得已那些渴望，我们的心灵也会慢慢阴霾转晴。千万别一下子疾风冷雨，浇灭一颗本就孤寂的心灵。更不能一成不变的眼光看待成长和发展中的学生们。

下次，生气时，愤怒时，想发火时，先问问自己，如果不是呢？※





## 孩子，请端正你的视野

◎李建科

班长林锦佳和班委成员谢隆福、曾宪光来反映班情况。

班的管理，一度受到破坏。

曾有学生会的林某某说，学生会的学生可以管学生，甚至老师。我无法得到准确的信息，因为学生会的某工作人员否认了。班一度受到影响。在学生会任某职的林某某曾在班里对学生说，班主任得罪了学生会的两个领导，班做得再好也没用。班一度受到严重的影响。

班，一个字——乱。

在这种情况下，临危受命的班长，确实有些压力。

我曾悄悄地问林锦佳：“你做过班长吗？”

他笑笑回答：“做过一学期。”

“做了一学期，就不做了？成功吗？”我笑着问。

我不是想打击他，而是想他明白，做班长，需要做成功的。想做成功的，就需努力。

“现在，我和你一起，做一回成功的。”我笑着鼓励。

为了更好地获得班的信息，我建议每天晚上汇报一次工作。虽有些繁琐，可能确切地获得信息，了解班级动向。

每天晚上，他们来报告都是说班里不好的情况，

很少说好的。这是不全面的。而我知道，他们想做得更好。

我告诉他们，这个月评比出来了。我刚开始说是前四名。不想给他们压力。做得太好了，提高的空间就小了。由于他们不太自信，我才说出班获得第二名的成绩。

班级管理是为了什么？他们是不明确的。他们是带着任务去管理，去做事。而我的管理目标不是在这，而是让同学们有个好的学习环境，有个健康成长的良好环境。管理，不是为管理而去管理，而是为一种良好的学习生活环境而努力，这种努力工作，其实是一辈子在努力的。为自己，那将是家庭；为自己、为同事，那将是工作单位；为自己、为如“我”类的，那将是社会。这对于学生来说，是深了。

我笑着说：“今天，管理是为了什么？是为了获得名次？为了管好班集体，为了完成老师的给予的任务？是吗？”

他们摇摇头，觉得不太理解。我理解，他们不理解，这可以理解。学生的认识，毕竟有限。我告诉他们，管理不是为了管理，而是为了秩序的维持，为了一个让自己能更好发展的环境。这里，需要更多同学的觉醒。没有觉醒的班级，往往都会在这些不良的环境中，失去发展的机会，甚至生命的优秀被耽搁了。

他们表现为迷惘。

我想，或许理论离他们远了。我便问：“你们喜欢餐厅还是厕所？”

他们毫不犹豫的选餐厅。因为餐厅，美味，是分享美味的地方。而厕所相反。谁都知道厕所也是环境组成的部分，它却不为人喜欢。因为它是排泄废物、垃圾聚集的地方。同样的道理，教室也是需要建设的环境。这环境美不美，诱人不诱人，关键在建设。而建设，需要的是有一批建设的学生。如果大家都处于一种无所谓的状态，教室就成了大家随心所欲的地方，能建设好吗？

作为班委成员，管理的目的，如果是为了成绩，为了别人的赞许，一旦失去了别人的赞扬，没有了赞美声，将会怎样？我们难以想象。

重要的是学习生活环境的建设。我们需要一个怎样的学习环境？作为优秀学生的你们，如果仅仅停留在班级环境的维护，这远远是不够的。需要团结更多更多建设的力量，让这些都参与建设中来。小组长，是其中的有力成员。需要他们拥有权力，同时，也要承担责任。班级管理，就是需要每个小组长和每个小组成员的共同努力。小组建设好了，班就建设好了。因为九个小组的良好发展，就是班集体的良好发展。而这环境的良好，才能为大家的学生生活提供良好的环境。

有人说，不在乎环境的小小破坏。这种观点是不对的。谁能在一个放了一坨屎的教室开心地坐着上课的？绝对没有。一坨屎，就可以破坏我们学习、生活的环境。这个理，首先，班委成员要懂，同时，也要团结一切想学习，想发展，想不在青少年时期失去发展机会的同学们团结起来，这样，才能建设我们良好的学习环境。

最重要的是，学习生活环境良好了，我们才能安心地快乐地学习，开心的生活，健康地成长。最终的目的不是为管理而管理，而是一种环境建设，一种属于我们生活世界的建设，一种能力的养成，一种品质的锻炼。在学习环境得到维护的短期内，要把所有的精力用在学习上，不能辜负父母，也不能为管理而负了自己。

当他们明白了这些，我便提供策略与方法。

环境好，是为了更好地学习，更好的成长，将来获得成功。

一、增加班集体凝聚力。

团结一切参加建设的同学。让这些同学都明白

自己的努力，是为了有一个有利学习、有利生活的环境，在这种良好的环境中健康成长、快乐成长。只有团结这些人，才能拥有建设的可能。没有这些可团结的人，班级建设就会成为空话。当问及有哪些人时，他们沉默。这说明，学生的心中还是没有懂得应团结哪些学生，真正形成班集体的合力。这点，我当时也没有做更深的思考。要求他们团结爱学习，有责任感的这些同学。

二、利用好小组长，做好小组建设。

小组是一个班级中的小团体。这小团体，是小组长和他的成员一起努力建设的。小组长在小组中起到重要作用。团结所有的小组长，形成强合力。这点，对于初中生来说，或许要求高了些。可尝试去做。只要做好，而不是非要做到最好。

三、认识环境建设的作用。

环境建设，不是为了别人的赞誉，也不是为某人工作，更不能认为这是班主任的传达的任务，为班主任一个服务。这种认识是肤浅的，也是错误的。环境的建设，是为了有一个利于学习，利于生活，有利发展的环境，在这种环境中学习生活，总觉得是最快乐的，这才是最好的。最终把精力用在学习上，用在健康成长上，而不是用在别人破坏，而我们来维护的层面上，这是可悲的。对于破坏者，对于维护的班干成员来说，都是可悲的。而这种认识，需要一个良好的班集体舆论。有空时，多与小组长们讨论，多引导班集体舆论，形成良好的氛围，创建良好的学习环境。

四、给自己和他人信心。

这点很重要。不要垂头丧气，不要丧失信心。要相信大家都需要一个良好的学习、生活的环境。只是有一部分同学为现实所蒙蔽，或者没有真正懂得环境建设的重要，也不懂的青少年时期的光阴宝贵。作为优秀的班委成员，要有一个良好的心理状态，相信同学，相信班主任，相信学校，相信明天会更好。这样，信心足，便于开展工作。做好班集体工作的同时，花精力去学习，去追求自己的理想，去奋斗。

我希望班委的三个小伙子，能真正端正认识，走向美好的未来。

将来是属于视野开阔，有奋斗目标，坚持不懈，发愤图强的人。

孩子，请端正你的视野，走好人生路。※

# 细节让我感动

◎李建科

今天，大课间的时候，学校给获奖的班级发牌匾。

当听到我班获得“双优班”称号时，有些同学高兴得鼓掌。我在后面站着，看得清清楚楚。获得荣誉的时候，大家总是高兴的。

作为班主任，我挺为他们高兴。获得这份荣誉不容易。十六个班，“标兵双优班”称号、“双优班”称号各三名。获此荣誉，困难程度可想而知。这是班学生共同努力的结果。

晚读，我去教室。发现，荣誉牌匾，挂在饮水机旁。我便拿它挂在教室黑板旁。

我想，能不能找个时间，办个挂匾仪式？这样，或许能给学生一股士气。以前也挂过，效果好像不大。要不？问问学生，看看有什么好法子。

黑板的右下方，班长写了一些代选的班名。我转身，用手机拍了下来。

学生能有此做法，我感到有些惊奇。是什么让他们理解吗？或许是我的任务？我不完全理解。我想，这是我和学生欠沟通吧。

其实，我想给学生更多，其实，也是不对。学生成长，在这种环境里，或许是有很多不明白，也有很多的疑惑的。可时间不等人，我没有更多的时间来帮助他们，也没有更多的时间在小组管

理中，为了维护纪律而丢失更多教育的时间与机会。可有些学生，连纪律的意识都没有，观念上，总是以自我为主，从不理小组建设，好像别人总需为他服务似的。在教育上，我觉得更多的时间不是在教育，而是在管理。回顾自己走过的岁月，其实，很多时间不是在教育，而是在管理。好像管着一群没有自主力的动物。这种管理模式，陈旧，而且没有把学生作为学习的主动主体。可学生也养成了一种习惯，缺乏思考，总是等着别人去管理，去约束，去调教。这个时期，其实是小学学习的延续，而小学的学习，总是一种模式的，上课，要认真听，作业要认真做，没有讨论，没有商量，没有活动，作业按时完成就行。有些学生是完成了作业，其实作业是怎样完成的，没有老师过问。这是一种怎样条件成长的学生？我们难以理解，同时，为了管理的简便，也随着一样的模子去管理，去完成工作。这是一种简单的操作方式，而不是一种成长所需要的模式。

怎样才能让学生真正理解管理不是为了管理，而是为了一种学习、生活的环境。可学生能做到班名自己来命名，这是好的开始。不管他们持一种怎样的观点，怀着怎样的思想，这做法，应该给予肯定。作为班主任，我知道：自己需要学习的东西很多，因为

自己不是优秀的班主任，没有过硬的班主任管理理论，大量学习班主任理论，还是在近两年，而这些理论，在班级管理中，还需要很长的时间，同时，要与学校的班级管理结合在一起，要和实际相适应。否则，适得其反。

我也常想用细节感动学生。今天早上七点钟，我到教室门口，学生站立着读书。我也站立在门口，手里拿着一本书。我没读，可我看。我也想珍惜这美好时光。在我的世界里，时间是最宝贵的，而且它走得飞快，没有商量，没有过问，更不会打招呼，一眨眼的功夫，就送走了二十多年。同样的教室，同样的学校，我却不再是学生，而是成了别人的老师。我拿着书看，领导值日，从我的身边走过，我很惊讶。我不知道领导会走近，他问我上到哪篇课文，想推门听课。我说了自己的想法。

其实，抓住了细节，就抓住了教育的本质。学习也是，抓住了细节，才会克服问题，找出解决的要领。工作也是，抓住细节，才容易解决问题。

师生，一个偶然的的机会，相遇相识，倘若没珍惜，这个机会就不再重来。如何做，才让人觉得是珍惜的，关键在行动。一个关心的微笑，一个关心的眼神，一句暖心的问候，一次认真的回答……只要是真心的，只要珍惜，任何细节都是感动人的。

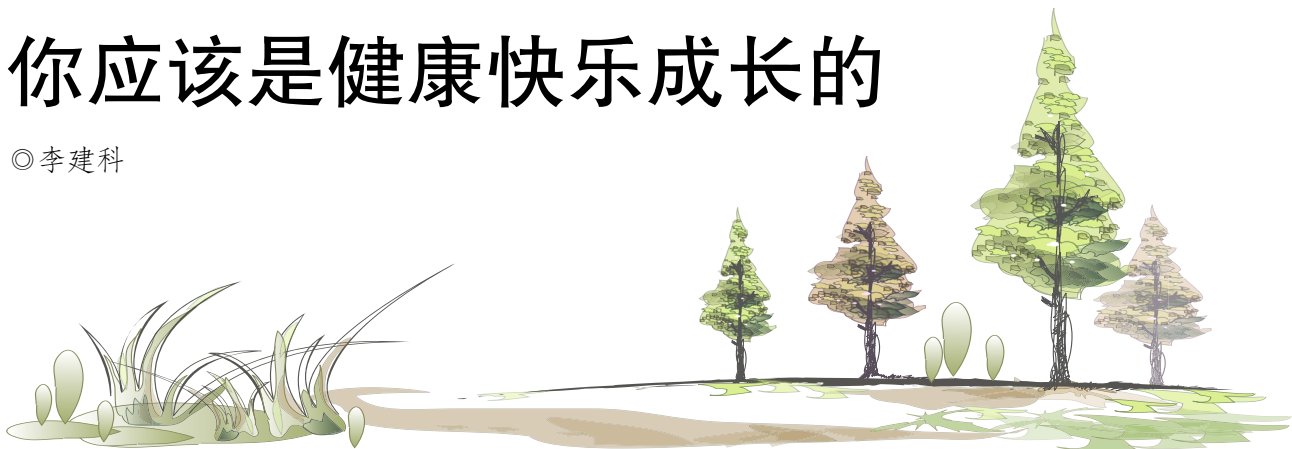
生活美丽，不是惊天动地，而是感人肺腑的细节。用心发现，用心体会，作为班主任，我想，这就是生活的体悟吧。

珍惜，前行。这就是最好的生命节奏。※



# 你应该是健康快乐成长的

◎李建科



晚上，李楚怡拿着七个小组的记录递给我。我接过记录，看了一遍。心里有股不快的滋味。

李楚怡问：“老师，宿舍的舍长怎么办？”我笑着问：“怎么办？”她回答：“不知道。大家都问。宿舍谁做舍长？”我笑着说：“每舍两个小组长，每个小组长管四、五个人。401舍你和罗嘉敏；402舍有王晓玲、韩金宁；403舍有曾水燕、钟小雪。自己管好各自的‘兵’，还选谁做舍长啊？选别人，她能带好你的‘兵’。”她们再没说什么。离开的时候，李楚怡说：“明白。”

隔了一会儿，曾宪光、林锦佳、谢龙福三人来了。

我接过记录一看，甚为惊讶。

组记录，谢龙福写“多次”。我便问：“多次是多少次？多次说，不能写多少次就是多少次。谁知道这多次是多少次呢？”曾宪光写了“三人，叫三次”等字样。这三人指谁？没有清楚的人，哪有清楚的事？我感到惊讶。林锦佳在班记录上，把“打架”写成了“打操”。我很不明白，为什么会这样？林锦佳摇了摇头，好像头脑中没有这个“架”字。

我知道自己的管理结构与管理模式，也曾是信任着这些孩子。可在管理上，她们问舍长，为什么小组长会这样轻松地卸责呢？

谁都不想做这样的班干，这样的班级环境又应该是怎样的呢？为什么会这样？再进一步去想想，没有了管理的权利、没有责罚的权利，仅仅是嘴巴动动就能教育的环境，在孩子的中间，虽没有什么惩罚的权利，可对教师的话都当做耳边风的学生，能接受这些小组长的监督管理吗？为什么我们的成人不愿意去理解这些问题呢？需要怎样的生活环境，他们才愿意读书学习呢？谁都想轻松一点，谁都想“自由”一点，谁都不想被“限制”着，谁都想拥有更多的“空间”和物质等。可在社会里，这种“自由”的权利方式，在学校里是否应该是“社会法则”的管理形式吗？倘若可以，应该给一个权位，给一个价位，像卖菜一样。

在班级管理，我又能充当怎样的角色呢？学校的领导某某、某某，充当了学生会学生的“后盾”，曾可以不分青红皂白地状告老师，老师还能做一个怎样的角色？老师做得稍不合这些领导的心意，再告诉这些学生会的学生“可以管老师”，将又是怎样的结局？老师难以理解的同时，也难开展自己的管理工作。在一个玩权术的环境里，班主任你能干什么？我们说民主，提倡民主，可毕竟能力是有限的。

而学生的管理，却不是选出来的学生就有管理能力，也不能像某些班干那样，谁成了班干，是因为他的提拔，是他的功劳，要为他服务，要臣服于他。在管理上，不合作，不想干了，就来请辞一声，甚至告诉你，“我想谁做班长”等等。社会在发展，人也在发展。班主任要适应的不仅仅是环境，不仅仅是学生，还有很多很多的需适应。

此外，管理不是孩子的全部，而是工作的需要，同时，没有谁直接进入管理角色，成为专业的管理者，而在一个班集体中，一个班长的角色是相当重要的。当然，也可以是一个傀儡班长。一个非理性的班集体，很有可能是导致一个班集体灭亡的。这种非理性的东西，应该是一种超越班集体的权势的社会管理介入所导致的。目前，我这种班集体，就是这种状态。而我能对谁说？我只能见风使舵式地做些自己能做的。

在这种强势的恐吓下，班主任你做得不合别人的心意，正如某某的说法：“你让某某不高兴。”难道管理是要让别人高兴？

孩子的管理意识，管理办法，管理的信心，管理的知识等等，将是如何获得的呢？

我想着。我将要给孩子怎样



的班集体？怎样教育他们来管理这个班集体？可我没有权利去“辞退”任何一名学生，而学生可以在某些人的“授权”下去状告老师。一些人却在层层包庇着一些东西。正如某领导说：“在这样的地方，想做出一些成绩不容易。”话语中，带着寒意。我觉得自己没有权利。也无法给学生更多什么。

能过去，就已经很不错了。

一个不爱学习的班集体，想让学生都爱学习，这可能是不切实际的。在学生的世界里，读书

学习不是全部，也不是一部分，而是成长中“随手可得”的东西。

“也没有什么意义，读完了，就可以了”，这是一种不为人主观改变的“世界”。孩子，在这种环境里，能做到自己认真学习，并影响着部分人，就已经很不错了。我们作为班主任，也许，能从学生的角度去考虑，真正明白他们在这种环境下搞好班集体管理，真的很为难他们。而我，至少可以确保学生的人身安全，做好自己的分内事就行了，而学生，没有任何的“报酬”，却为班集

体学生做了很多义务的工作。就这点，是难能可贵的。孩子，更需要做的，是认识自己，认识自然，认识他人，认识社会，在这过程中，让自己更好地成长。我作为班主任，给不了这些，但至少应该给予理解与默默支持。

我希望自己能成为学生成长中给予帮助的人。

孩子，请相信自己。做好自己。你的精力应该放在自己健康快乐成长上。※

## 成长的核心

◎ 李建科

今天早读，我又看到站立的身影。这身影，我喜欢。

读书，不是为了读，而是在读中形成一种品质。过去，学生坐着读书。坐着，有些却在搞小动作，或者开小差。有些并不进入状态。为什么？这与成长的能力相关，也与成长的状况相关。不少学生在小学，练就的不是读书，而是玩。为什么这样说？从他们身上看到的，没有自我严格要求，随心所欲的表现，足以说明了成长的“痕迹”。

学生站立读书，没有了依傍，就是站着，哪怕不读书，也在二十分钟的站立中形成一种紧张的学习状态，没有了“依赖”，用手捧着，也锻炼了意志。坚持着，大家能做到的，我也能做到，这是一种怎样的“环境”？一种团体的心理，或许也会得到锻炼。

有人说，教育是不可重复的实验，从生命个体来看，其实就是不可重复的，这种“实验”是因为没有更多的可“真实”的把握。人的精神、人的灵魂，总是同样的头脑，却有着不同的结果。为什么？其实就是成长的不同。不同的家庭，不同的人生经历，不同的际遇，不同的心理发展，不同的价值观、人生观、世界观等。很多很多的不同，而在班级管理，学校、家庭、社会对学生却是要求相同。至少符合社会建设的需

要，或许这是一些人的教育观点。而“符合社会建设的需要”又有什么评判？答案却是未知。有些更是离谱的。

作为生命个体，其成长的核心是什么？有些人忽略了，不是因为忙碌，而是仅仅是工作，仅仅是为了自己的生存而言。至于教育，至于学生成长，其实，仅仅是一种价值的等换运算。当然，更多的是教育的“烟幕”太大，甚至如明天一样，知道会来临，却无法预测结果。这是教育真正的“面纱”。不管怎样，生命个体应该是积极向上的，应该是健康成长的，不是为某人，也不仅仅是为了自己，作为社会中的“准成员”，将要具备怎样的知识与技能，将如何进入社会这种无休止的运转中，这往往是学生，甚至是教师所忽略的。好像学生最终的人生结局由学生来承担，这没错，可在人生路上，需要什么？这就是教师教育最核心的地方，也是让孩子一辈子无法忘却的。在现实生活中，我们过多地追求什么？我们或许成天说是分数，成天说是学生的健康与快乐，成天喊着“以人为本”，成天围绕着学生转，成天忙忙碌碌，可最终送走的学生是一种怎样的人？却不知道。我没有强调学生，只是告诉学生，站立读书有着很多的好处，我只知道其中的一两点。学生去做了。我是启发者，也是推动者、更是监督者、教育者，更是一种价值的方向。

其实，现实中，有种是被动的，甚至是惘



## 孩子去哪儿了

◎张波

我们班车少朋病了，没人离他家近，不能给他稍卷子。放学的时候，同学们说他家离学校比较近，我就给他家长打电话，让家长来拿卷子。

是他妈妈来了，我是第一次见到她妈妈，上次开家长会是他爷爷来的。他妈妈一进门我们就开始说起了孩子的学习情况。她妈妈说，自从孩子上了二年级，回家就说我们的老师可好了，他妈妈就开玩笑地跟孩子说：“比妈妈还要好？”孩子不好意思地笑了。哈哈，在孩子眼里，老师和妈妈一样好。他妈妈讲到，上二年级以来，孩子写作业不用家长催了，自觉就能完成作业。回家就找活干，变得可懂事了。

我也对她说，孩子刚上二年级，的确学习不扎实，是个大马虎，

字也不工整。但是他爱劳动，不是他值日，也抢着打水，倒垃圾，扫地。他当军体特别出色，声音响亮，刚开学，我们班队列比赛拿个一等奖，就应该感谢他呢！之后孩子不断在进步，我们每个周都选进步巨人，进步勇士，活雷锋等。他曾经被评为进步巨人，活雷锋，还是最孝顺的孩子。

在复习的过程中，我们把考试满分的称为最棒的，98、99分，称为棒的。学习中游的能考95分，称为优进步。因为现在不让在试卷上打分。小朋从光荣榜上看不见名字，到优进步，再打入到棒，甚至到了真棒，频频出现在飞信的光荣榜上。大家都为他叫好！妈妈看到孩子巨大的进步，特别高兴，一直夸老师教学有方，让孩子变了一个人似的。

然的，另一种是主动的。我们在教育中碰到教育的障碍，大多来自学生的被动成长。为什么这样说？我常常对学生说，成长，不是谁要求怎样，而应是自己应怎样？可现实像烟幕一样，迷住人成长的双眼，甚至走失。成长，更多的应该是主动的。个体生命的主动，就会让生命的发展改观。我曾和学生举例，如学生喜欢玩游戏，不需要教，一看，一学就会，为什么？不是难，而是有心，不怕犯错，不懂再来，从不需要“教师”。道理大家都懂，可在教育的层面上，教育成了被捆绑后的东西，成了一种机器，而不是活生生的教育生命。学生的主动求学，才有生命的鲜活景象。而教师不应是一种压抑或者违背的凶手，或者是无知的评判。更应是分享生命快乐的。而现实，却给了我们什么？让人深思。

成长存在差异。成长没有同一标准。而选拔的唯一标准却成了教育的一种魔咒，一种唯一的考核。教育，没有必要担当的，也担当的，不应承担的，也担当了。教育失去了不仅仅是教育的自由，甚至连教育栖身的地方在渐渐缩小。这是重担压的。教育的脊梁歪了，教育就变样了。

我们在追求教育质量的同时，却忽略教育成长、生命个体的参差，教师生命的健康与快乐。这是事

实。尤其是用自己的口粮来换取对精神与价值的追求时，那种受到来自同事、社会的嘲笑，让人觉得何等的悲凉。如果我们无法评估生命个体的健康成长，而仅仅按分数来评判教育，评判学校，都是悲哀的。教育，影响孩子的不仅仅是智力，更重要的是非智力的成长。而这点，却被忽略了，甚至遗弃了。从学校的教育环境中，我们便发现，更多的是注重学生智力的成长，而忽视非智力的成长。而成长中，恰恰起重要作用的就是非智力因素。尤其是对学科的热情、对学科探索的好奇心、对困难不屈不挠的恒心、对错误的坦诚心等，这些，在教育过程中，恰恰被忽视、被忽略了。

站着读书，不是炫耀，不是标榜，而是一种恒心与毅力的锻炼，同时，也是一种心态的锻炼。坐着读书，从心理学看来，是一种必要的的能力训练，以及习惯的养成。

站立，让自己独立，让自己变得坚强；站立，是人成为人的特质；站立，让精神处于一种读与思的精神状态；站立，让生命坚强，让能力发展。

站立读书，应该是自愿的，而不是一项任务。可一旦没有了强烈的读书愿望，你所做的一切都是任务，甚至是仅仅停留在生存状态。※

元旦的时候，我给孩子们发了他们自己为自己积攒的元旦礼物，那就是与我合影的照片，或者他们手拿着我教给他们做的漂亮的手工的照片。我们平时语文数学积累小红旗。语数总和够200面的我都让上光荣榜了，元旦和老师合影，成为学习小明星。照片上写着“学习小明星新年快乐”。小朋，由一个很一般的孩子，不断进步，由原来的“进步巨人”又打入到了“学习小明星”的行列，这真是令人敬佩。今天学校让全班选举11名优秀学生上报，大家投票选举，小朋也当选了。这的确是他不断努力的结果，当之无愧。

在这里他妈妈给我讲了一个动人的故事。那就是一次去他姥姥家。大家都找不到孩子了，急

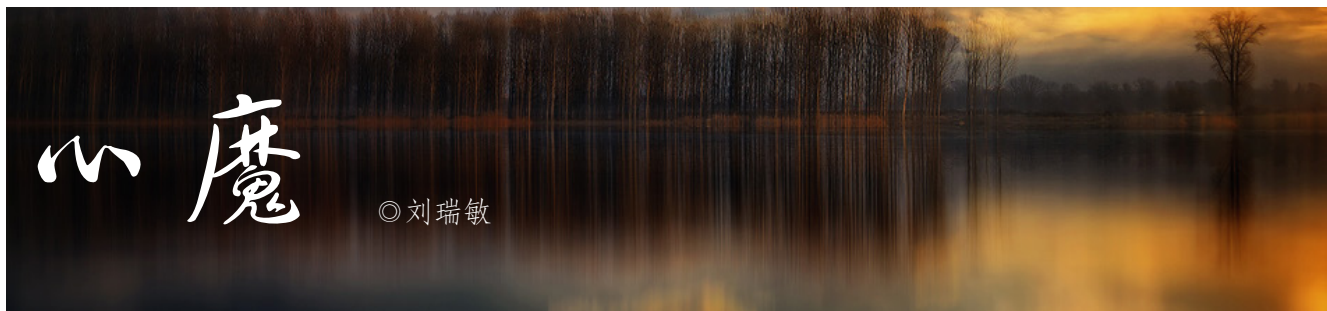
得团团转。这孩子去哪里了呢？结果大家在厨房里找到了孩子，他正在给大家洗碗呢！妈妈讲到这儿，眼角都湿润了。我听了也特别感动。多么懂事的孩子呀！一个二年级的小男孩，能主动帮助大人洗碗，这是多么可贵的品质呀！家长开始夸我了，说，你们每天布置干家务的作业真好，孩子回家就主动找活干，然后写在作业本上，让家长签字。孩子都养成干家务的习惯了。是呀，不干家务，我可是要扣小旗的呀！还要帮助班级扫地一次。大家的的确都养成爱劳动的好习惯了。

家长说，看到了老师用心给孩子们照的照片。小朋共有六张呢，有一张是学习小明星新年快乐，一张班干部新年快乐，进步小明星新年快乐，最孝顺的孩子

新年快乐，还有小制作等照片。这我还真的没数过，他竟然能得到6张。他妈妈说，孩子把照片拿回家后，骄傲地说：“这是我靠努力积攒的照片，我要把照片寄给爷爷在香港的老战友大大好吗？告诉他，我进步了。”我听得兴奋不已，说，他寄走了哪些张，我再给他洗。他妈妈说没舍得寄走。

家长说：“总之，孩子的变化真是要感谢老师的教育，你的这些方法太好了，激励了孩子，让孩子自觉地在变化。我到单位就夸您教得好，孩子进步这么大。”

通过这次对话，我幸福得都回不过神来，我感受着孩子成长的幸福，感受着家长的幸福，感受着自己的幸福。这就是教育的幸福！※



# 心魔

◎刘瑞敏

孩子，开学以来你总是心神不定，目光时常呆滞，作业经常不写完，并且错误率极高。还有两次作业一字没写，你说家里有事，还说弟弟有病住院了，这些老师相信了。

记得那次我们一起对改作业，你把自己的书捂得严严实实。同桌发现了，你解释说自己的书掉了，妈妈才给买的新的。还有一次对改另一样作业，你仍然把书盖的那么严实，又被发现，你拿的是字迹有些潦草刘翔的书。我的是不解，你辩解说昨天晚上和妈妈

一起写的作业，妈妈还吵你了。我打电话给你妈妈，说了你的近况，问她家里是不是有什么事耽误了你的学习。并且一再嘱咐她，不能打你，要好好问问，你可能心里有事。

更让我意想不到的是第二天，有同学在你的抽屉里找到了高宇豪的《赢在课堂》和高记达的《学习与巩固》。得知这个消息，我气不打一处来，但我还是静下心来。要冷处理，对你置之不理，而我坚信你心里一定有什么事。

在周五的下午，我给你了一

个留言条，想听听你的心里话。就是想让你利用两天的时间，来反思自己的行为，告诉我心里的苦衷。周一来到学校我没收到你的任何信息。让吴冉冉叫你到办公室，可上课了还没你的影子。到班里问你怎么没去办公室，你谎称不知道哪个老师叫你，我很无奈。刘翔说他的《学习与巩固》找不到了，我直接就对你说把他的书拿出来，你据理力争地说没有。同桌在你抽屉里翻了个底也没有，当然不可能找到，因为刘翔的书是在家找不到的。我就是



要冤枉你，让你受委屈，来击破你的心里防线。

第二天把你妈妈叫到学校，告诉了有关你的一些事，她很生气，说以前有撒谎的毛病，还说揍一顿就好了。我给她说，教育不是靠打能解决的，你心里一定有什么说不出的难言之隐。作为老师我仍然坚信你是个优秀的孩子。

我们三个人共同对质，所有的事都浮出水面。但你还是那么强硬，不肯低头认错。“孩子，你心里一定有什么事，自己解决不了。但这个事就像魔鬼一样缠着你，让你无法静下心来好好学习。”听到这句话你泪水哗哗地流了下来。在一旁的妈妈眼含泪水说男子汉哭什么，我说就让你痛痛快快地哭吧，把心理的所有委屈都随着泪水涌出。“是韦杰光欺负我，呜呜……”就这一句话，就这一件事，就这一个不是魔鬼却像魔鬼一样的心结，把你折磨的如此不堪。唉，孩子啊，我该给你说什么？

孩子，你是男子汉，你应该自己能自己解决一些事情了。在以后的人生中你要面临很多很多事情。作为一个男子汉要自强、自立、顶天立地。宽容是不错，一味的宽容有时就成了懦弱。我们不主动去举戒尺，但起码的防御都没有做好也不行啊，有些事是要靠脑子的。

从那以后，原来的你回来了。作业按时交了，字写得又工整了，又迫着我问问题了，嘴角又上翘着了，看老师的眼神是那么的清澈……课间，我们一齐背诵的诗歌你的声音是最洪亮，你在松树下的身姿最挺拔。相信我们的演讲台上，你还会是第一名的，我们的文艺汇演你的表现是最棒的。  
※

## 等待 也是一种很好的 教育方法

◎董建华



曾经教过的学生虹，厌学情绪非常严重。有一天，接到她母亲的电话：“老师，您帮帮我，虹睡在床上不起床，我们对好话说尽了，但她就是不来上学！”

接过她母亲的电话后，我迅速走出校园，骑着摩托车来到虹的家里，看到虹的父亲、母亲、婆婆脸上都挂满了泪珠，想和我打招呼却说不出话来，我轻轻来到虹的床前，亲切的问候道：“虹，哪不舒服！”

“只要不上学，哪儿都舒服，你来了，我也不会上学去的！”

她父亲听了她的话，气冲冲的跑进虹的卧室对她吼道：“说话一点礼貌都没有？能这样和老师说话吗？你这个不争气的东西，老子今天打死你！”

“你打呀！打死了正好，免得你们天天逼着我去上学！”虹毫不示弱的从床上爬起来和父亲对吵。我担心他们父女矛盾激化，于是迅速将虹的父亲拉到客厅。

“老师，我们该怎么办哟！这孩子死活不愿意读书，我和她父亲今天请假在家给她做思想工作，越劝她越不愿意读书！”虹的母亲哭诉到。

“不要着急，孩子不愿意读书，老师、家长强迫有什么用？这样吧，您们帮虹办个请假手续，想通了就上学去，想不通就不去上学，千万不要用武力逼迫孩子去上学，孩子内心已经失去了学习的兴趣后，就不要继续天天在她耳边唠叨上学的事情，越说可能她越反感，高中不是义务教育，她有权利决定自己是否去继续学习！”虹的父母听了我的话，决定不再继续作虹的思想工作了，和我一道离开了他们的家门，也上班去了。

过了几天，虹突然来到教室上课学习！但上了几天课后，她又不来学校了，我电话询问其父母，她父母说：“在家睡觉，我们也不敢叫醒她，否则就要死要

活的！哎！家有这样一个闺女，我们命苦哟！”

我说：“以后她不愿意到学校，给我打个电话通报一声，就让她在家里休息，只要不在社会漂泊就行！”入冬以后天气变冷了，早晨虹赖在床上不起床，她一个月所有的上课时间加起来还不到十天。

一天，外面下着小雪，天气异常寒冷，为防止同学们因为天冷不愿意起床，我早早的来到学校，到学生寝室催促住读学生起床，给走读生家长打电话，要他们在家督促孩子按时到学校上课，完成了这些事后，我来到教室，却意外的看到虹一个人已经来到教室，并开始安静的学习了。我感到不可思议，虹看到我的到来，站起来给我递上一封信，我接过信看到上面写着：“老师，请以后多督促我的学习，我一定努力学习，不再旷课了！……。”

原来，虹一位最好的同学也非常厌学，中途辍学后父母帮其联系了一家工厂，安排她到工厂去工作。出发前，虹在家宴请这名同学，祝贺她：“脱离了学习的苦海，现在可以到社会大学中自由翱翔，好好工作，干出一番业绩，到时也辍学后去投靠她！”

送走这名同学后，不到一个星期她又回来了，虹见到她后非常气愤，骂道：“没志气，为什么在外面不好好干，回来读书有什么意思，不是让老师和同学们看笑话吗！”

没想到这名同学没好气的答道：“你以为我不想在外面好好干吗？你是站着说话不腰疼，我们现在说学历没学历、说吃苦精神没吃苦精神，你以为我们到工厂去了，就是可以去当干部、技术员吗？不可能的事情，去后就直接将我安排到车间工作去了，在车间工作天天加班，没想到在工厂工作比在学校学习辛苦、忙碌多了。我在车间从事的工作就是天天守着一台机器，出现故障了去找技术员报告一声，这样的简单劳动谁不会，我以前总认为学习枯燥，到了厂里才发现我们干的这些没有技术含量的工作，比学习更枯燥无味。工作的时候，除了机器，就我一个工人，下了班和同一寝室的工人几乎没说过一句话，不是我不善于处理人际关系，而是我们根本就没有见面的机会，我下班回来时，她们要么上班去了，要么在睡觉，这种单调、孤独、寂寞的生活你受得了吗？”

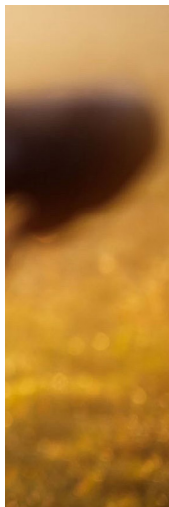
“其他的工人不是也能坚持下去吗！”

“她们要么岁数大了，要么根本就没有继续读书的可能了，工厂里的那些工友听说我还是学生，都纷纷劝我回到学校继续学习！我还有继续读书的机会，凭什么要主动放弃学习的权利呢？我这次回来后，决心在学校一定好好学习，所以我劝你也不要再有辍学的打算了，我们的学习基础都不差，现在努力学习还为时不晚！”

虹听了朋友的话，不再说什么了。第二天早早的起床，虽然外面下着小雪，虹还是及时赶到学校上课学习。在以后的时间里，虹从来不旷课了，学习也非常努力，成绩进步很快，最后终于考取了重点大学！

许多时候，时间、实践也可以帮助我们教育学生，面对不努力学习、厌学的学生，不要去一味的抱怨，多去理解、聆听他们的声音，人的认知千差万别，成才的时间、路径也各有千秋，有的十几岁就成才，有的九十岁以后还能干出成绩。没有任何一名学生的学习成绩是靠老师、父母逼出来的，而是在父母、老师的帮助、引导下，他们自己努力的

结果。作为家长、老师可以为他们创造良好的外部学习环境，也可以通过思想教育引导他们努力学习，当这些作用都无效时，请不要焦急，等待也是一种很好的教育方法。※





# 教育学生换来学生顶撞后的反思

◎董建华



有一天学生早操时，小张边手舞脚乱的乱做操，边与周围的同学讲话，我站在队伍前面，一次次的用眼神制止他的错误行为。他旁边的同学看到我的眼神，也主动的一次次提醒他注意自己的言行，然而当他抬起头来和我对视了一下后，面对我的怒视，他任然旁若无人的、我行我素的主动和周围的同学继续讲话，我的眼神无法制止，只好气愤的走到他身边善意的小声提醒：“不好好做操，就不要做了，免得影响你自己和我们班级的形象。”

话说完了，我没生气了，没想到却惹怒了他，他突然完全不顾形象的大声对我吼道：“你有什么依据说我没认真做操，我哪个动作没做好，没有依据，请你不要乱点评。”听了他的怒吼，我想此时说什么他都不会听的，只会声音越来越大的继续和我争辩，我怒视了他一眼，然后转过身走到大家后面去了。

等学生做完操快解散时，我对小张说：“请你留步，我想和你交换一下思想！”

这时小张低着头来到我的身边，我生气的说道：“老师提醒了你一次又一次，可是你还不认真做操，在忍无可忍的情况下，我才小声批评你，可是你不仅不接受批评教育，反而大声和我顶撞起来，作为老师，面对自己学生的错误言行，难道我连批评教育的权力都没有吗？”

“老师，我也知道自己错了，但你当着这么多学生的面批评我，让我很没有面子，我不仅知道顶撞您错了，而且还知道你批评的对，但我不能不要面子呀！”

是呀！他们都是十六七岁的人了，老师面对他们的错误言行，即使批评教育也要给他们保全面子呀！不在乎学生面子的老师，即使真心为学生着想，积极帮助、引导他们纠正错误，学生依然不会听从老师的教导，反而很容易与老师发生顶撞、冲突，面子、尊严对学生也很重要呀！

经过此次教训之后，每次教育学生，我都十分注重维护学生的面子。有一次，学生小李上课讲话，我自以为批评的策略很好，对他说：“你成绩很好，智商也高，但就是上课不注意听讲，还经常和身边的学生讲话。”

我自认为采取了在表扬中进行批评的策略，本以为小李会虚心接受，没想到晚上学生就寝后，我去查寝时，走到寝室门口就听到小李在和其他同学议论我上课时对他所说的话，小李说：“批评就批评，搞什么在表扬中批评的小把戏，把我们当三岁的孩子耍呀！”

高中生的文化程度已经较高了，他们对老师的教育艺术，有着自己独特的见解和看法，当老师自



以为批评策略很艺术时，其实学生并不买账，如何让学生在“润物细无声，随风潜入夜”中感受到来自老师的批评、教育、引导呢？

有一次，学生小王在自习时间将耳机塞在耳朵中，边读书边听音乐，我将小王请到办公室，对小王说：“我知道你很喜欢音乐，这不是一件坏事，许多科学家如爱因斯坦等，不仅在本职工作上很有成就，在音乐上也很有造诣，你学习成绩不错，如果你在课堂内抓紧时间认真学习，利用课余时间适当的听听音乐，我相信你的成绩一定会更好，老师可期盼着你的佳音哟！”

在这次批评教育学生小王中，小王不仅虚心接受了老师的劝告，而且果真在以后的学习中更加努力了，在年终考试中总分排名第一次位居全班第二名。

面对学生的错误，无论老师的用心是多么的良苦，但我们在批评教育他们时，不是为了给老师树立对立面，也不是让学生在老师、其他学生面前下不了台阶，失去颜面，而是通过老师的疏导，让学生认识错误，改正错误，并引导他们找到前进的方向。

有这样一则小故事：一把坚实的大锁挂在大门上，一根铁棍费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，他瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“啪”地一声打开了。铁棍奇怪地问：“为什么我费了那么大的力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的心。”

老师教育学生，就是要了解学生的心，有的放矢的教育、感化他们，如果老师对学生的错误言行进行批评教育之后，学生不仅不充满感激之情，还顶撞老师，甚至老师越批评，学生违纪越严重，出现事与愿违的现象，此时我们最好不要去责怪学生，而应该认真反思一下自己的教育方式，我们教育的目的不是想把学生推向自己的对立面，而是需要通过教育、引导，将他们从错误的怪圈中带出来，让他们走进温暖的阳光中！如果老师对学生的教育不仅没有将他们从错误的怪圈中带出来，反而让他们的心理上又蒙上了一层阴影，这样的教育不是无效教育，而是教育的彻底失败。也许面对犯错误的学生，我们不一定可以将每一个人都能转化过来，但却可以寻找到学生心理上能够接受的教育艺术和方法，不把他们转化成老师的敌人！※

## 永远的班主任

◎张波



电话响了，一下子我就能听出是丁启航妈妈的声音，真的好熟悉。我想会不会她习惯了，找错班主任打到我这里了？

电话那边传来家长的问候：“张老师好！我是丁启航的妈妈，我和我对象都非常感谢您，这一年来孩子变化太大了。”我说您好。她说真的感谢您在假期中最后给我们发的飞信，给了我们好多建议。《好妈妈胜过好老师》我就差一点点读完了。这本书太好了，对我的帮助太大。

在假期快要结束的时候，我也把《好妈妈胜过好老师》看完了，并且写了读后感，我把这些收获写下来，发给我们原来二年级班的家长们，因为开学，我们会建立新的飞信群，这些贴心的家长们的号码就得删掉了，真的不舍得。在上学期中，我是第一次建立了飞信群，之前的两年我教高年级没当班主任。所以跟上时代的节拍，我们就建立了飞信，但是在检查作业这块，做的一件错事，就是孩子做作业，家长认真检查。看了书后知道了应该是培养孩子怎样检查作业，家长监督，看看孩子会不会检查，这样家长的劳动才会有价值。小航的妈妈特别赞叹这个观点。很多家长也非常赞同。中国家长有的一直陪到高中，孩子没有自己的独立性，思考上有依赖性，所以

考试中不会检查卷子，平时成绩还可以，遇到难题就容易失败。

小航上了二年级，从不爱完成作业，到主动完成作业，并且认真写字，成绩上升很快，从进步巨人，到值周班长。学校让选11名三好学生，他竟然票数很多，我都觉得有些意外。不过他的努力和进步大家就看到了心里，关键时刻就选了他。有的学习很优秀的孩子的票都没有他多反而落选了，我也觉得不是很公平，但仔细想想孩子们的眼睛还是雪亮的，孩子们的选票还是很公正的。在以后的日子里，小航就更有干劲了，虽然上课还是有些留神，但是改变太多了，当上班长后，他看见谁纪律不好，都会一本正经地去提醒。就是他不当值周班长时也会这样，也变得更加自律了。

我们每天中午来了以后，只要完成老师布置的任务就可以选自己喜欢的书看了，小航原来不爱看书，找了一本白鲨，特别感兴趣，但是我观察他只看里边的图，然后看到一幅白鲨被捕捉的画面，白鲨的身上扎满了钩子，真的好残忍，他赶快下来问我：“老师，这白鲨怎么了？”我特意非常惊恐地说：“天呀，这是怎么的了？我也想知道，白鲨还能得救吗？你快读一读告诉我。”之后孩子又回去看了。这本书的字太小了，书也太厚了，我看也会看很长时间呢。不过孩子喜欢看那页就让他看着，慢慢他就会有兴趣的。

我曾给妈妈写了一首两千字的诗，我读给孩子听，孩子们感动得都哭了。之后母亲节我教会孩子给妈妈写诗。小航竟然能说出非常美妙的句子：妈妈是圣诞老人，我就是那个小孩，是您给了我所有的礼物。我们马上给他鼓掌，问他是怎么想起来的。他说学过画画，看到画，想起来的。我夸他太有想象力了。之后他又想起一个，我是小丑，妈妈就是观众，您总是为我鼓掌。妈妈您是大船，我是旅客，是您让我看到好看的风景。这些语言都是孩子在课堂上即兴说出来的，真是让人佩服！这哪里是孩子，简直就是一个小天使。当思维打开后，父亲节的时候，我们又给爸爸写诗。他写到：我是愤怒的小鸟，爸爸，您就是弹弓，是您帮我打败的猪头。我们听了哈哈大笑。真是绝妙之笔。我跟他妈妈回忆着孩子的进步和骄傲。

他妈妈说现在他们正在书店，问我给孩子买什么书好？我给他一些建议：《爱的教育》，《窗前的小豆豆》《十万个为什么》《安徒生童话》《一千

零一夜》等等。我还告诉她家长可以看那些书；《我培养天才》《卡尔维特的教育》。我也建议孩子读书比较慢，即使上三年级了，买一些绘本也很好，上边图案多，文字少，但是给孩子的想象空间非常广阔，因为那里的图案画的特别用心，仔细看，越看感觉越不一样，这才是孩子的世界。我建议让孩子自己挑选自己喜欢的书，这样孩子会特别想看，爱看。我跟孩子也通话了，表扬了他在二年级的进步，希望到三年级继续努力。他告诉我他想买雷夫的书。我说雷夫的书，是老师看的书，你也要看吗？孩子告诉我是雷锋的书。哈哈，我天天满脑子都装着雷夫，孩子的话都听错了。

孩子的妈妈反复说着感谢我的话，我告诉她，别这样客气，不要把我当作老师，我也是孩子的妈妈，我们就是妈妈和妈妈之间的交流，取长补短，共同努力！

那天我本来感冒了，开学一周太累了，周末了，我回家就累倒下了，中午睡了好长时间，昏迷中接了这么个电话。电话打完了，我好像是打了兴奋剂一样，病全好了。我感觉到了我的价值。感谢家长长期以来对老师的支持和鼓励，我会不断总结经验，继续前进！※



# 爱心亲情唤起信心

◎许兆美

现在的学生大部分都是独生子女，在家里家长十分溺爱他们，缺少正确的行为习惯的教育，养成了许多不良行为习惯。因此现在当班主任，感到最头疼的事就是对后进生的教育和管理，而做好这部分学生的转化工作，是学校教育的一项重要内容。也需要班主任老师不但具备科学的管理、精心的组织能力，而且要有一颗关心和体贴他们的爱心。

## 【案例】

孙浴清同学，女，小学一年级学生，虽然对学习还有一定的兴趣，但是这种学习兴趣却不能持久的存在。只是凭着个人的暂时性的好恶而显示出学习的乐趣。大多数的时候，上课不能认真听讲，自己在下面玩，课堂上我行我素，有时会表现调皮捣蛋；作业质量较差，还需要在老师和家长的督促下才能按时的完成，自控能力较差；和同学之间的吵闹现象还比较频繁。有时，经常任性发脾气，不能很好听话。

## 【个人背景资料】

孙浴清自幼成长于一个破碎的家庭。孩子们都喜欢与自己的父母相处在一起，从父母身上学到点点滴滴的知识。但是她却因自小父母离异，父亲因工作较忙对她缺乏关心，多数时间跟着奶奶生活。这样的家庭环境是造成她任意妄为、行为偏激的重要原因。这样造成其他同学认定她是一个坏学生，看见她有不对之处又总爱告诉老师，造成孙浴清在心理上认定同学们不喜欢她，老师不爱她，所以就以不恰当的方式来引起大家的注意，其实这正是她内心缺乏自信，渴望得到关

怀的体现。

## 【分析与诊断】

经过家访、谈话等多方面调查，了解到她的行为主要表现在：性格方面以自我为中心、固执；心理方面自暴自弃；劳动能力方面较薄弱；学习方面兴趣不浓。而形成这几种现象的主要是以下几方面：

- (1)、缺乏父母的爱护和关怀；
- (2)、被接受、被尊重，得不到别人的赞赏；
- (3)、自卑心理和虚荣心较强。

## 【辅导策略】

辅导的目的就在于唤醒和开发当事人内在的积极力量。本着相信每个孩子内心蕴藏着积极的资源，相信每个孩子是可以发展变化的，根据孙浴清的情况，我决定对其实施多渠道、综合性的辅导。

从心理学的角度来看，孙浴清不良行为习惯的养成，主要是家庭的过分溺爱、放纵：自己过分任性、自私；长期跟着老人生活；没有朋友造成的。作为班主任，要以真诚的态度与她谈心，进行情感沟通，多鼓励少批评，给予

她充分的信任，建立起师生之间互相信任的关系，特别是抓住她的闪光点，给予及时的表扬，帮助她树立自信，泯灭她的以自我为中心的自私意识

对其本人通过面谈交流直接辅导，主要是进行心理健康教育，培养她的自尊心、自信心；通过行为指导，锻炼她的意志力，提高辨别是非的能力，帮助她养成良好的生活和学习习惯。其次加强与其它任教老师、父母、同学的沟通，取得他们的配合，争取更多的有利因素。

## 【辅导过程】

通过多次家访取得家长的信任，建议其家长改变教育方式，积极与老师配合，对孩子进行教育，不仅要严格要求，更要做孩子的榜样，共同督促孩子进步。除了要对症下药，还要一步一步来，我主要做了以下几方面的努力：

1、与学生家长进行交流，发挥亲情的力量。

在所有的力量当中，父母亲情的力量是最大的，也是无穷的。我工作的第一步，是与父母取得联系，劝她妈妈经常来看她，交流其他成功家长的教育方法，鼓



励他们与学生交流，让学生感到温情，学生在家时，了解她的想法，分担一些家务。当发现她的一些不良做法，及时与我们学校取得联系。经过与家长的多次交流和沟通，得到了家长的大力支持。学生在家和学校的表现改变了许多。

2. 引导学生认识自我，改变自己。

通过心与心的几次交流谈话，帮助他认识过去在认知方面存在的问题，分析认知问题产生的原

因，引导他掌握遇到逆境时如何应对的策略，学会承受挫折，用积极的心态来面对学习生活。

3、用鼓励焕发热情，实现目标。

引导同学们主动在课间找她玩，与其交流谈话，多发现她的优点并鼓励她，从而使其树立信心，消除自卑与不安全感，在编座时，把责任心强，乐于助人的同学跟他编在一起，做他的朋友，帮助其进步。并与新同学建立友情；鼓励她穿上小交警服，参加

小队的安全小卫士轮流值日活动，并有意安排在每周一；鼓励她参加学校的各项活动。

【讨论总结】

通过对孙浴清的教育过程，使我认识到对那些特殊学生，要多鼓励少批评，多宽容少指责，多关爱少歧视，真诚地接纳她们、信任她们，把特别的爱献给特别的她们，换得她们对老师和同学的信任，感受到集体的温暖，这样她们才能找到学习的快乐，才会不断进步。※

## 孩子阅读习惯的养成全景

◎黄志远



“文学是个大摇篮，这摇篮里铺满鲜花，我们睡在摇篮里，很温暖，很安全。这个摇篮伴随着我们的成长，童年有了这摇篮的点缀，便充满温馨，让我们每一个人都有着美丽的回忆！”这一段话，摘自潼潼6年级时一篇《书香历程——童年文学》的博文。我的孩子潼潼的阅读习惯比较好，还能够得到各位老师的认可，应秦主任和张老师的要求，要我说一说孩子阅读习惯是如何养成的。

我一听到这个事呢，我首先是拒绝，我不太会写东西，理论水平太低，写出来让人笑话。要我说一说孩子小时的教育吧，其实姑娘小时候的学习什么的都是她妈妈在管孩子，做为一名老师，管自己孩子的时间真的是不多。但是呢，有些东西还真想与大家交流一下，下面就我所了解的，与大家谈一谈。

首先，谈一谈我对于阅读的理解。其实我很感谢一位我曾经

的同事，在孩子上学到三四年级的时候，我有点不想让孩子读太多的书，因为，她的课余时间都是在读书，我担心她的学习，当时，她的学习成绩并不能让人满意，当然了，我也只是一种想法，想约束她的读书，这位老师给我说，你让孩子好好读书吧，对她的一生绝对有好处，上初中之后，读书的时间就不多了，想想也是，于是，我依旧给孩子支持。现在的幼儿教育，喜欢让孩子看视频，

有些人认为通过看视频来了解名著不也挺好吗？大家可以试想一下，如果没有认真读过《红楼梦》，而看了87版的电视剧《红楼梦》，那么你的印象中便总是87版的宝玉、黛玉等人物形象，就失去了自己读书时的想像，很容易受到了导演的影响，而失去了自己的理解与判断，这就是我们总觉得翻拍的名著没有原来好看的原因之一。西方有句话“一千个读者眼里有一千个哈姆雷特”就是这个意思。而孩子通过不断的阅读，绝不仅仅是知识的获取，更在于理解力的不断增强，这个可能要比你读过的书更为重要，这个观点呢也是在孩子不断地成长过程中深刻的体会，不是还有句话腹有诗书气自华吗？培养孩子的气质与思想总是好的。

在这呢，我还说一句，有人说，在互联网时代，我们可以通过网络搜索获取信息，甚至通过刷朋友圈就可以读好多书，因此纸质书可以被逐渐取代或者说是弱化，的确，互联网给我们带来了很多的方便与大量的信息，但是大家想过没有，我们获取的这些信息，实际是经过别人筛选过的内容，是别人推荐给我们的观点，在获取信息的同时，大多数人是不会用批判的眼光去看待这些问题的，而我们则失去了自己的思索与判断，现在称之为“碎片化阅读”。碎片阅读的最大问题就是你的脑子里面只有一堆堆的信息，而你完全失去了系统思维的能力。一部《穹顶之下》有多少人在附合，大家都在说中国的环境多么多么不好等等，但是大家有过质疑吗？这部片子里面的数据都是真实的，但是用真实的数据来做假，才能真正欺骗到人！

我们可以发现，现在的孩子们在玩手机、电脑、Ipad等方面非常聪明，但是已经不太喜欢去读纸质书了。我很反对孩子们通过这些电子产品去阅读，首先对孩子的视力发育不好，其次孩子的自控力是很差的，这些智能电子产品的泛滥，成年人尚且控制不了自己，何况是那些孩子们呢？

要想培养孩子的阅读习惯，我们要做到身教胜于言传。在前些年大概是在零几年的时候，听到知名反网瘾专家陶宏开教授的一个观点，觉得很有启发。他说，美国人的电脑普及率要远高于我们中国，但是美国青少年网瘾率要远低于我们，这是为什么？其中有一个重要原因，那就是父母的影响！电脑是什么？电脑应该是工具，是用来工作的工具，而不是游戏机！我们多数家长回家之后，没事打开电脑就是在玩游戏，看视频，反正用来工作的，我估计很少。当然了，这些年可能好一点了，在电脑刚开始进入家庭时，大多数家庭电脑都是游戏机，那么这些在幼儿的眼中，自然也把电脑当作了游戏机，那么后果也就可想而知了。当然了，这也只是青少年产生网瘾的原因之一。在我家刚买电脑时，我也玩游戏，但是我有一个原则，绝不能当着孩子面玩游戏，当孩子到电脑前的时候，我总是要打开一个WORD文档，经常玩游戏的都知道，可以设置一个老板键，一键直接切换到文档，孩子给我说想看视频时，我总是说：电脑是用来工作的，不是用来玩的。这些呢，在教育的初期起了很大的作用，包括孩子逐渐长大，在玩电脑时，也多数都是在管理一些论坛之类，或者把自己的作文打到电脑上，

后来把放到自己的博客上，很少玩游戏。所说的这些与培养孩子的阅读能力有什么关系呢？要想让孩子认真地读书，家长必须做好表率！可以试想一下，家长在玩手机，看电视，让孩子在自己屋里读书，可能吗？他的心思一会就跑了，根本没用，这就是我说的“身教”胜于“言传”！

下面这段文字还是孩子的文章中所述：当我还是个学龄前儿童时，每天晚上，妈妈便坐在我的小床边，给我讲述着一个又一个精彩的温馨的民间童话故事，一边讲，还一边向我提问书中的情节。一字一句，串成一曲温柔舒畅的摇篮曲，优美的旋律，伴我进入甜蜜梦乡。在这摇篮曲的催眠下，我睡得很甜很甜，很香很香，从不做噩梦！

当我上了一年级，学会了拼音，我开始央求妈给我买一些带拼音的课外读物。于是那时候，《安徒生童话》、《格林童话》变成了我最喜爱的书籍。同样是晚上睡觉前，躺在床上，一字一句的拼出来。我曾经为卖火柴的小女孩落过泪；曾为踩着面包走的女孩叹过气；曾为白雪公主中的坏王后大气一场……这些经典的童话，我偏偏都能差不多背出来。这是我的启蒙书籍呵~

在孩子成长的过程中，家长一定不能少了陪伴，特别是妈妈们。可以说，在潼潼读书过程中，我的爱人起的作用比我大的我的多的多！她每天晚上陪着孩子读书，不会轻易缺席一天！孩子在上小学的过程中，她几乎把小学语文、数学课本跟着孩子学了一遍！晚上陪着孩子做作业、读书，可以说孩子的在家里的学习习惯就是我爱人培养的，我作为一个

父亲其实真的很惭愧。我们绝对不能把孩子给爷爷奶奶那一扔，总觉得反正孩子还小，大了以后再教育还来的及。农村有句话叫“三岁看老”，当孩子的习惯一旦养成之后，再改可就难了。我当时也是这么想的，高中老师吗，总觉得小学初中不重要，小学的时候一定要让孩子尽情的玩，觉得通过玩才能发展智力，到高中时好好学也能跟能上，孩子在刚上小学时，成绩很一般，我就不想管她，早着呢？还是我爱人说了那句话“三岁看老”，从小重视孩子的习惯养成，从小学一年级以后，孩子在成绩不是最好的，但是在班内是领先的。这种做法究竟对不对呢，我也不知道，这是仁者见仁，智者见智的事情，不好说。在家长的监督下，孩子在上学前班时，已养成了回家先写作业再玩，睡觉前阅读的习惯。到后来上小学的时候，作业就渐渐多了起来，孩子玩的时间就少了，但是读书的时间一直没少。孩子在小学时的阅读习惯与孩子的老师也有很大关系，在孩子的文章中是这样写的：

那个时候，我们的语文老师——王春霞老师（她无疑是位好老师呵），总是把两个班的学生都召集到一起——为我们读着一本又一本——《绿野仙踪》、《大头托托》、《鲍尔历险记》、《大侦探荞麦皮》。幽默的语言，好听的故事，再加上我乐于接受新鲜事物的大脑，听这些故事时，我总能保持安静，认真去感受。我们一起用耳朵去聆听——就像听小时候的摇篮曲——那总是全班最安静的时候，平时坐着五十多人的教室里，两个班一百多人坐在一起。有时候，甚至三个人合用一张课

桌，挤挤的，但从没有谁抱怨，从来没有……

等我知道的再多一些，我开始读一些图画多、易懂但没有拼音的世界名著。我印象最深的便是《鲁滨逊漂流记》（我记得再有一个夜晚我在电影频道看完《鲁滨逊》后，第二天我便找来几个家门口的小伙伴，上演了《鲁滨逊漂流记》）、《夏洛的网》、《精灵鼠小弟》之类的书了。那时候，我读书还没有进入狂热，但是每翻开一本书我还是会被深深的吸引。读完书后，我总是喜欢手托下巴，细细的回味一番。妈妈说，我那个沉浸在故事里的样子，格外天真可爱。

到了三年级，我便开始全心全意浸泡在书香中了。

三年级我看的第一本课外书——《皮皮鲁和沙漠潜艇》给我留下了很深的印象，可以说，看这本书，就是我狂热阅读的开端。那本书真是有趣呵，以至我在看完后的一周还不停的观察蚂蚁，看看是不是真的有故事中所讲的天才蚂蚁。从那开始，我便开始积攒零花钱——那时候我可是郑渊洁叔叔的狂热书迷！每当我从书店买来《皮皮鲁总动员》，我心里就十分甜蜜。我还花了五角钱从我们班商家豪那里买了期限一周的借书证。那一周真是难忘啊！我抓紧一切时间看书，（吃饭时看、下课看、睡前看、早上6:00起来看、就连上厕所也看）为的就是从他那里借到更多的《皮皮鲁总动员》。

当我看完全套的《皮皮鲁总动员》，我已经升上五年级了。五年级上学期，我又意外的爱上了《哈利·波特》。那时候，我总是和同班同学黄子旋、李思睿、

商家豪一起分享它的奇妙。我们一起支持勇敢的哈利，一起羡慕聪明的睿智的赫敏，一起唾骂可恶爱使坏的马尔福，一起迷恋高深智慧的邓布利多教授、一起同情迷迷糊糊的罗恩；但是人心是会变的不是么，过了几个月后，我的叛逆心理开始滋生了，我开始讨厌‘高傲自大’的‘疤头’波特，讨厌‘傻大黑粗’的格兰芬多，迷恋‘银色圣洁的聪明的’斯莱特林，崇拜‘又帅又酷又叛逆’的德拉科·马尔福。也就是从那个时候起，我有了当一个像罗琳阿姨那样优秀的作家的梦想。

后来，我又疯狂的迷上了《指环王》。那时我正在读五年级下学期。《指环王》对我来说好深奥啊！厚厚的三本书，满是深沉又深奥的词汇，读一遍不懂，又读第二遍。里面不懂得东西太多了，我不得不手捧一本字典，边读边查；有时候，看到后面又忘记了前面，便不得不翻到几页前重新读。尽管如此，我的心情还是能够随着故事中的情节的变化而变化——我喜欢英俊勇敢而有意志力坚强的弗拉多——羡慕美丽漂亮有睿智的盖拉德丽尔林谷夫人——崇拜沉着、深沉、睿智、像邓布利多教授一样高深智慧的术士刚多尔夫；尽管如此，《指环王》这朵鲜花还是在我的书香路上扎了根；尽管如此，我书香路上的这朵花还是开的格外美丽！

前一阵子，我又迷上了儒勒·凡尔纳的书。我不停的看啊看——吃饭时看、睡前看、就连上厕所时也要看；我还不不停地写呀写——读后感啊、推荐文啊、人物赏析啊。呵，他的书真是奇妙呵！就像一匹，一匹神奇睿智的



银鬃马，带我在科学王国里自由翱翔——这翱翔的旅程真是美妙呵！一点都不枯燥，我很快就从故事中汲取出很多科学知识。就这样，我又在我的书香路上前进了一大步，同时，凡尔纳也成为了我的偶像。

现在呢，我喜欢看新的儿童文学书，喜欢温习旧的儿童文学读物，喜欢写读后感，喜欢写同人文，喜欢写人物赏析，喜欢向别人推荐。我只为了，我长大后，不要忘记小时候陪我成长的书；我只为了，我长大后，能够给自己一个美丽温馨的童年回忆。

昨天，就在我的一个微信群中，一群曾经的学生在讨论孩子的上学选择问题时，我这样说：在小学、初中的选择上，只要在市里就行，关键是能不能遇上了一位真正的会培养学生好习惯的好老师！在孩子上小学时，校信通曾组织过“书香班级”的评比，他们所在的班级被评为全市唯一的书香班级，她个人也被评为“阅读之星”。焦作市教育科学研究所研究员张硕果老师这样评价孩子的博客：这是一个特别的博客，相对成熟的文字，让我几次返回头看是不是小学生写的。我想起那句话：“一个人的阅读史，就是一个人的精神发育史”。有怎样的阅读经历，就会形成怎样的思想，也许我们读书的最终目的不是为了记住书里的文字，而是为了形成自己的思想，看到文中你不断跳跃的思想火花，真为你骄傲！做一个借着书本飞翔的人！期待下次更多的精彩！郑州一中的景治伟老师这样说：这是一个有着作家梦的女孩，极有灵气，冰雪聪明，笔下有着异常丰盈而精彩的想象世界，文中显出

质疑的精神，有独立的思考和评判，思维的发展和语言传达的水平都远迈同龄人。叹服，激赏！

孩子通过阅读，确实在各个方面均取得了很大的提高，可是也付出了代价——眼睛近视了。

孩子上初中是在实验中学，我原以为，孩子上初中后学习压力会很大，读书的时间也会很少，可是，她很幸运，班主任老师也是语文老师，注重阅读，实验中学的学习压力不是很在，没有济水一中的学生那么苦，她还是有很多的时间去阅读，每天晚上回家还是那样，先写作业，然后读书到晚上八九点，然后自己做一会资料上的习题，学习资料就一套，初中各科的三点一测，10点左右睡觉。她的资料虽然只有一套，可是钻研的很透，即使中招考试前也没有再买多余的资料，我当时想的是反正都能考上济源一中，教师子弟想进实验班也容易，就没想那么多，用孩子的话说：我把那一本资料完全钻透了。在考试前，她依旧是那样，按照自己的生活节奏，不慌不忙的看书，阅读，写作。即使到了现在，有时间与我聊天时还是很怀念初三时的生活节奏。

升入高中之后，阅读真的是没有时间了，可是她还是抽时间读书，书读的多了，到高中真正的影响考试成绩。高中的学习压力大了，任务重了，为了有时间读书，作业写的飞快，问题也就出来了，她再没有初中时的稳定，由于写作业时的不认真，造成了基本功的不扎实，学业成绩一度出现了很大的下滑，发现问题之后，我就不再给买新的读物了，我给她说，为了以后能有更好的阅读的机会，现在最好放弃一些

时间的阅读，毕竟，高考竞争的压力太大了。

对于孩子读书书目的选择，孩子有自己的想法，我也尽量满足，开卷有益嘛。后来，我发现，有一些书即使是名著，孩子也是不能读的，学生在现阶段，应该充满激情地奋斗，有一些作家的文章比如三毛，她的书就不太适合学生读，三毛的书我买了全套，我发现，她读了之后思想很消极，我就很果断地给她停了，读书不能影响现阶段的学习。进入高二下期之后，她的阅读基本上被叫停了，我也不想，可以没有办法。我们有过约定：高三不再买书。可是，前两天孩子从北京回来，又买了一堆书。

有时候，我就觉得，我们的教育真的在毁人，小学、初中的时候，孩子的写作很好。可是发现到了高中之后，她的文笔水平出现下降，真的下降。这个大家可以看看孩子初中时写文章的文笔真的比现在的要好，难道是高中的老师教的不好吗？肯定不是！只有一个原因，进入高中，写作机会变的少了很多，以前晚上在家里，有什么感想，读了什么文章有感，随时都能写了，觉得不错的就放到了网上，现在这个机会没有了。拳不离手，曲不离口，文章也是必须经常要写的吧。不过，孩子写作的深度可比初中时好多了。这就是咱们老师的功劳了。我对她说，拿出初中的文笔，现在的作文能得高分，她也很无奈，现在是真的是写不出来了。

说到这里呢，也该结束我的交流了，水平不好，希望大家指正。谢谢大家。✧



# 近一点，再近一点

©姜希沅 大连市长海县第四中学

古人云：亲其师者则信其道。意思是只有学生和老师亲近了，学生才会信任老师，相信老师所说的，接受老师的教育。一语道破良好的师生关系对于教育和教学的重要性。而建立良好师生关系的关键是让学生感受到你对他的关注，让他感觉到你离他很近、很近。

每一个学生都是有血有肉、有感情、有自尊、有不同个性的人，尊重他们，爱护他们，真诚地鼓励他们，他们就会觉得上学是件快乐的事，这种快乐会激发求知的欲望和创造的冲动，从而发掘出每个人的潜能。

小龙，是班级的一个学困生，更是一个令人头疼的孩子。用小学老师的话说，他是一个会让你疯掉的孩子，小错不断，大错也犯。虽然我已经有了充足的思想准备，但真正接触以后，我才发现，我真的低估了他而高估了我自己，因为你根本不知道他什么时候会爆发。从上初中的第一节课开始，他就没消停过，永远管不住的是自己的手和嘴，他会在你上课最重要的时刻，插上一段莫名其妙的话，逗得大家哄堂大笑，而让你哭笑不得。每节课下课后科任老师都会说：“你好好管管小龙

吧，他太调皮了，管他他也不听。”课间只要他一出门，一定会有同学来告诉我：“老师，小龙又把谁谁弄哭了。”

于是，我每天都忙活着和他斗法，找他谈心，家访。或是批评教育，或是好话哄着，或是高调鼓励，一段时间下来，我身心俱疲。但，悲哀的是，我发现，这些常规方法在他身上根本不好用，他软硬不吃，依旧我行我素。怎么办？我苦恼不已。这时，校长的一句话惊醒了我：“当学生感觉到你在教育他时，你的教育已经失败了。”

痛定思痛，要改变他，就得靠近他，潜移默化得改变他。经过私下的仔细了解以及课堂、课后的认真观察，我发现，他在小学时犯的错误足够多，挨得批评更足够多，对于老师的教育已经有很强的免疫力。对于老师的谈话，他更是十分敏感，而且逆反心理严重。针对这种情况，我认为，如果不消除师生间的隔阂，打消他对老师的戒备心理，对他的教育就没法进行。所以，我尽可能的从生活和学习上帮助他，上课让他回答一些简单的问题；课下见到他总是亲切的和他说话，问他有无问题；值日时和他一起劳

动，放学时和他一路回家。慢慢的，他不再抵触和我说话，并且告诉我：“我也不想这样，我想改变我的形象。”

有了这句话，我开始帮助他从语文学科开始，字词、课文、背诵、默写，一点点练，一点点学。从最开始的不会达到基本不错，月考后，他高兴地告诉我：“老师，我默写填空全对，语文也及格了，太爽了。”“其实，你很聪明，只要你努力，还会有更好的成绩等着你，要再接再厉。”他的劲头更足了，每天很自觉地练习背写，并且开始努力地学习数学，主动的问题，有时还能帮助其他同学。终于在一次数学考试中，他取得了从未得到过的80分，他高兴的笑了，笑容里有着自豪，更多的是对自己的肯定，也有对老师的感激。用他空间里的一句话说：“我只想证明我也是能行的，我也是有用的。”

学习上用功了，自然而然其他方面也就好了，上课纪律好了，听讲认真了，和同学的关系也好了。科任老师很奇怪地问我：“你给小龙吃什么了，他怎么这么老实，上课学习可认真了。”我神秘地一笑：“灵丹妙药。”

苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童。”高尚纯洁的爱，是教师和学生心灵间的一条通道，是开启学生智能的钥匙，是用以点燃照亮学生心灵的火焰。老师们，离学生近一点，更近一点，让他感受到你的关心、爱护，把学生吸引到“亲师”的队伍中来，真正实现学生的“亲师、信道”。长此以往，就会“愈亲其师，愈信其道”，进而“爱其师，乐其道”，进入一种良性循环。※

# 自己不努力，谁替你收场

◎李秀娟

国庆假期三天，我留了个“良心”作业——复习方程式。我特意提醒这种作业我看不到你做了没做，但如果回来考时错的太多就说不过去了。结果，15个方程式，对12个以上的只有3人，有三分之一的同学对的不超过5个。可见，一点都没看，你们倒也诚实，我统计谁没完成这项作业时，毫不犹豫的举起了手。我忍住了，没多说，只是公布了小测成绩。可今天，我没忍住，不想再忍。留的作业时知识归纳部分，有超过一半的同学没有完成。我真是无法面对这个现实，你们怎么可以对自己要求这么低？简直就是放纵自己！这就是你们的高三？

多少同学都显露过自己对专科、对三本的不屑一顾，幻想着自己高三努力，“青云直上”考个二本或一本。可是，孩子们，现在已是十月份，难道您的高三还没开始？有多少人三年如一日的坚持，一如既往的努力，你们还看不起他们，觉得他们那么那么努力，成绩不也就比我的好一点吗？等我一努力就超过他们了！高一，你说，我信；高二，你说，我半信半疑；可现在是高三了，对不起，我真不信了，我若再信，恐怕以后没人信我了。

你习惯了给自己找各种各样的理由来掩盖自己的不努力；你拿着高一高二基础没打好来当各

种挡箭牌。是啊！你很清楚自己的基础有多薄弱，那你为什么还不抓住议论复习的机会？你之前不做好应做的作业你拿什么跟上一轮复习的脚步？想想我们已经复习过的氧化还原、离子反应，你比没复习的时候提高了多少？收获甚微吧？那简直是一定的！这样下去，几轮复习又有何用？现在，就现在，我看到有的同学仍在那慢慢悠悠地翻着资料，有一搭没一搭地写着，法不责众呗！又不是你一个人没写，对不对？看看你们，看看窗外，尽管阳光明媚，我却感受到阵阵寒意。

有多少家长跟我说“老师，我们孩子挺聪明的，就是懒点儿，您平时多督促着些。”是，可以。我履行着我的职责，我尽心尽力，恨不得竭尽全力，不停地挥着我的胳膊，拉你、拽你、推你，可你？或进或退，时进时退，甚至原地踏步，一天、两天……我的胳膊好累、好酸。我真得觉得自己抬不起胳膊来了。关键是，你们没让我看到希望，眼前一片黑暗，让我动力何在？希望何在？

孩子们，是的，你们并不比别人笨。只是目前没有别人努力而已。可是，可是，长时间的不努力，你或许已经没有了努力的能力。高三，你都没能让自己努力一点点，难道，你想把机会留给高四？

你们以志远班为骄傲，你们以自己的强烈的集体荣誉感而自豪，你们说你们团结，你们有凝聚力……然而，这一切的一切在事实面前都显得那么苍白无力。该学习的时候不学习，这绝对不是聪明孩子的做法。集体荣誉感、班级凝聚力绝不仅仅体现在篮球比赛时、不仅仅体现在运动会上、更体现在学习上，在学校里，学习知识的地位可谓坚不可摧。学习不是立竿见影的，甚至付出了也未必有收获，但是不付出注定没有收获！你连努力一下都不肯，恐怕也只能停留在幻想阶段了！

刚刚结束的运动会上，你们都看到了体育生们和去年比有了飞速的进步。但不要只是在他们登上领奖台的时候投去羡慕的目光，而要看到或者想到他们一年多以来的付出。高考的时候体育生看起来考了比较低的分数就能上很好的大学，多少同学感慨这是多么的不公平。我一直都认为是公平的。他们在背后吃了多少苦受了多少累？无论严寒还是酷暑都需要坚持训练，每次训练都能上演挥汗如雨……付出才可能有回报。

一班的作业和你们是一样的。同样的时间，同样的检查，他们班只有一位同学没写完。这就是差距！态度的差距决定了成绩的差异。你们现在态度的持续会带来更大的差距。同学们，最后能杀出的黑马一直没有掉过队，它始终在靠前的队伍里奔跑着，天上不会掉馅饼，学习也没有捷径，唯有自己的努力才能换来明天的进步。

你若不努力，只能自己收场。

※



# 对学生早恋教育失败的反思

◎董建华



有一次，与以前曾经教过的一届学生聚会时，这个班级学生除了小李之外，其余的学生都到齐了。我询问其他学生：“小李什么不来？”

其中一名学生解释道：“老师，她不会来了，她现在过得很不好，在一家小厂打工，总觉得无颜和我们班级同学见面。”

我说：“同学聚会，与生活过得好不好有何关系？大家聚到一起就是为了聊聊天，叙叙旧，联络一下同学之间的感情，也不是来攀比财富和权力的！”

说完我要过小李的电话号码，接通了小李的电话，诚恳的邀请她来参加同学聚会，没想到在电话中她几乎以一种不容商量的口气，非常果断的拒绝了我们的邀请。

那天大家在一起玩的很开心，但在我的头脑中总是不断的闪现出小李的形象：“长得漂亮、成绩优异、还曾是我们班级的班长。”

可以说我当时对她充满了信

任和关爱，遗憾的是却没有帮助这名优秀学生摆脱早恋的阴影，如果当时我们在思想工作方面再细致一点，管理方式更艺术一点，也许小李的命运又是另外一番天地。

记得我当时担任她的班主任和数学老师，在以前每次考试中，小李的成绩必然居于班级前一二名，没想到却在初三上学期期末考试中，成绩陡然降到了班级第17名，那天拿到班级成绩统计表时，看了小李的成绩，我以为她的总分算错了，于是拿出计算器对照她的成绩反复加，拿出她考试的各科试卷反复看，没有错呀，这个孩子，这次考试，怎么考得这么惨呢？

于是我将她请到办公室，将她每科的考试试卷摆放在她的面前，和她共同分析在考试中存在的失误和问题所在，没想到她说：“老师，您别帮我分析了，主要原因是我听不懂课。”

我听后大吃一惊，一名优秀

的学生怎么突然就听不懂课了呢？看着她在我面前急着想溜开的神情，让我有点心烦，于是以一种恨铁不成钢的心态气冲冲的说道：“你走吧！”没想到她听了我的话，竟然毫不客气的扭头就离开了办公室。

小李走后，我透过办公室的玻璃窗户，默默的注视着她健步如飞的身影，只见她快速跑到校门口，来到一名男孩跟前突然停止了脚步，然后看到他们两人肩平肩走着，看样子还在亲热的交谈着什么？他们的行为告诉了我：“小李可能在早恋，并已开始影响到她的学业了。”但当时这学期已经即将结束了，我只好隐忍不发，等到开学后再做她的思想工作。

第二学期开学后，全班学生基本上都迅速进入到中考前的临战状态，唯独小李还没有进入到学习状态之中。一天上课时，我发现小李脸红通通的，低着头看着手中的纸条，我快步走到小李

面前,迅速从小李手中抓过纸条,放到自己口袋中,然后继续讲课。

下课后,我从口袋中拿出纸条,看了看,原来是一名男生给她写的信,字里行间充满了暧昧的语言,我怒不可赦的找来小李,在事实面前,小李承认了自己的早恋行为。

为了平息心中的怒火,我免去了她的班长职务,请来了她的家长,在她家长与我轮番教育下,小李写下了保证书,交代了男孩的班级和姓名,以及他们之间交往的经过,宣誓旦旦的保证不再早恋了,今后一定努力学习。

当我为自己快刀斩乱麻的教育方式而庆幸时,有同学来报告说小李还在早恋,我一听,怒火冲天,再次找来小李和她的家长,对她进行严厉的批评、教育,小李痛苦流涕的说以后绝对不敢早恋了,一定好好学习不辜负父母和老师的期望,我们才放过小李。

为杜绝小李的早恋行为,小李的母亲在学校旁边专门租房照顾小李,小李的母亲可谓尽职尽责,每天到教室门口接送小李,看到她进教室后,才依依不舍的离去。在我与小李父母的共同管教之下,小李说自己不早恋了,她的学习进步也很大,期中考试总分还进入到班级前十名,小李的父母与我都认为我们想出的这一招终于割断了小李的早恋,让她回到了正常的学习状态之中。

有一天,我岳母过生日,在岳母家吃过晚饭之后,我很晚才回校,在离学校千米远的地方,我突然又看见小李与她的“恋人”手拉着手正毫无防备的面对面朝我走来,当时借着酒劲儿,我生气的冲上去一把抓住他们两个,不顾他们的苦苦哀求,将他们带

到小李母亲租住的房前,刚从睡梦中醒来的小李母亲,起床后打开门,突然看到我送来的这个不争气的女儿,比我还理智,冲上去就是给她两耳光,并打电话通知了小李的父亲。

在小李的父亲还没来之前,我和她母亲对小李进行了严厉的盘问,让我们不提防的是:“小李表面上口口声声答应今后不再早恋了,一定要努力学习,用优异的成绩报答父母和老师的关爱,在学校主动接受老师和父母的监督,没想到到了晚上,等她母亲睡熟之后,她却经常悄悄的起床和“恋人”会面。”

小李的父亲接到电话连夜赶来后,知道了小李的行为,不顾我的劝阻,拿出一根在路上捡来的细树枝,对小李狠狠的抽打起来,只打的小李跪地求饶,他父亲才罢休,经过这个晚上的折腾,小李抛弃了早恋,但也抛弃了学习,她每天按照规定的时间上课、下课,整天不多说话,也不与别人来往,呆头呆脑的就像一个木头人,无论我们怎么劝说,都无法激发她学习的兴趣和精神动力,考试成绩也是一次比一次差。

这个让她的父母和我曾引以骄傲和自豪的优秀学生,在中考中却彻底失败了,成绩差到连高

中的自费线都没有达到,最后上了一所中专,但上了几天学后也辍学了,后来就一直是一家小厂打工,而与她当时成绩不相上下的同学,大都通过考取大学,基本上都找到了自己满意的工作,过上了幸福的生活。

小李现在生活的不如意不一定与她当年的早恋有联系,但作为老师终究留下了一丝遗憾,至少面对孩子的早恋,我们没有引导成功,不得不承认是我们教育方式的失败。

在以后的班主任工作中,我吸取了教育小李早恋失误的教训,每当发现学生早恋时,我都注意不动声色的循序善诱的引导、教育,将这种现象抹杀在萌芽状态,让教育小李早恋失败的案例不再重复出现,反思教育小李早恋失败的故事,也让我认识到对待学生的早恋,不能简单的进行说理教育,更不能动不动依靠孩子父母的力量,采取共同压制的办法,粗暴的教育方式,这些办法只能使两颗早恋的心靠得更近,我们能做的就是等候时机,循序渐进的帮助,耐心的引导,与学生进行心灵沟通,引导学生避免因早恋而影响身体健康、学业和心情。※

# 静待花开

◎孙美芹



《圣经》里说，世间万物皆有定时——播种有时，成长有时，花开有时，凋零有时。

教育我们的学生，就像成长，就像花开，需要时间，需要我们静下心来，慢慢来，不要急。

本着这样一个心态，我和我的这届学生一起走过了三年的岁月。爱尔兰剧作家萧伯纳有这样一句话形容教师和学生，和大家一起分享：我不是你的教师，只是你的旅伴而已，你向我问路，我指向我们俩的前方。

我是这样想的，在学生的成长的同时，也是我们作为教师的成长。

今天我和大家分享的都是我与我们班学生的几个小故事，希望能给大家点启发。

教师的一句话或许能改变一个孩子的未来

作为一名教师，我们每天说了很多为学生好的话，有句话说的好，说者无心，听者有意。而作为教师，我们一般会认为我们

说者是有心的，而作为学生的听者却是无心，让我们很是懊恼。

女孩森，一个很漂亮很清纯的女孩子，用现代的流行语来说，颜值很高的女孩，在初一刚开学不久，我就开始注意她了，耳朵上有两个耳洞，新发的校服上有一个心形的图案，校服裤子也变成了体形裤，每天下课，有5名女生和她一起混迹在当时初三的男生女生里，作业大多数是抄的，由于当时有的班主任老师对她小学时的表现知道一些，便说给我听，所以我没有硬行去纠正她的一些行为，我最初的时候，只是去瓦解她的小团体，把她安排在周围全是学习的学生当中，但是每当她有小错误发生的时候，我找她谈话说的最多的一句话就是，你这么漂亮又聪明的女孩子不学习，太可惜了。但我这样的话语并没有给她带来什么改变。因为她有特殊的辐射作用，所以在当时我就断定只要我能把她教育好，我的班级管理就会轻松一大半。

在后来的观察中，我发现她的集体荣誉感特别强，在2012.9月末的运动会上，在女子4\*200米的决赛时，她和她的小团队因为接力棒掉了，没有取得名次，她回到班级的时候，连声对我说，对不起，老师。并且那几个女生还哭了，当时给我震撼很大，在运动会的总结上，我是这样评价她的，一个人在体育场上竭尽全力奔跑是为了一个班级的荣誉而奋斗，这样的人值得每位同学学习。适逢当时学校分小组教学，她在那周被组员评为进步星，十一长假过后，她再来学校的时候，就有少许变化，我们每节课都为发言的同学加分，她虽然学习不好，但她敢说。但在当时，她结交的朋友多数都是不学习的孩子，她的妈妈又长期在外地工作，所以她的5+2几乎等于就是周周都是起始教育，但我并没有放弃她。在一次学校举行的班级长跑比赛的时候，我们班赵月摔倒了，我和几个同学当时扶赵月的同学中就有学生森，我们到一楼给赵月洗伤口，正当想用凉水擦伤口的时候，她不知什么时候接来一瓶温水，说怕赵月疼，温水刺激能小些，我们在洗的过程，我注意到，她低下身子给赵月擦裤子上和鞋上的泥，当时我不由自主地抱抱她，对她说，你真是一个贴心的好孩子。

再说一件事，在初二练跳远的时候，她的同桌大倩倩是一个稍胖一点的女孩子，怎么练也跳不到优，一次傍晚练习的时候的我抓拍了这样一个镜头，大倩倩由于跳得累了，不想再练了，而学生森蹲下身子给大倩倩放松腿，大倩倩跳一次，她就蹲下身子为她捶捶腿，虽然我说的这两件事



都是很细微的动作，但是可以看出她对朋友的真诚。恰逢当时班级有一次换桌位，大倩倩提出想换一个好一点的同学，森的成绩是在400左右，而且爱抄倩倩的作业。从学生的角度出发，谁都愿意和好学生坐同桌，我也理解大倩倩，可就在大倩倩提出换位的那天傍晚，森找到我，对我说：“老师，给倩倩换一个好一点的同学吧，我不爱学习，会影响她的，你就是给我换一个差同学坐同桌，我也不会影响咱班学生的。”听到这样的话，我从心里越发喜欢森，第二天我临时找了时间开一节班会课，题目是《亲爱的朋友，我要和你并肩学习》，班会前面的铺垫了朋友的含义，说出你的朋友，你们共同的愿望……中间环节：什么样的人是我们一辈子最值得交往的朋友。同学们进行讨论投票，（班会前我也向组长渗透了找出学生森值得做朋友的几大优点）所以最终男生女生中学生森投票最多，是39票，我便把学生森为赵月擦洗裤子那个细节和为大倩倩捶腿的事讲给学生们听，从小事中我们看到一个人的品质，看到一个人对待他人的真诚，即便她不是学习多么优秀的好学生，但她却是我们一生值得交往的朋友，为了这样的朋友，我们是不是也应该蹲下身子倾我们所有去帮助她呢？不用我再多说，自那以后，学生森的周围多了一些我们班充满正能量的学生了。最终到初三我们看到的森，就是这样一个学生了，我们班的体育课，她可以带女生做仰卧起坐练习长跑的队长，她可以为一道不会的题在课堂上问了老师一遍又一遍，她可以晚上学习到深夜，她变成了我们班名副其

实的美女好学生，中考的时候她的成绩是575.5，她对自己的英语成绩不是很满意，虽然她最终没有成为600分以上的高手，但她的学习的态度已注定她会成为一名优秀的人才，所以在6.25日临别与学生的谈话中，她又成为我口中，“森同学，将是你们未来三年或是学习生涯里学习的榜样，不管你们遇到什么困难，请你们像森那样摒弃自己最初的散漫，真实地为自己的未来坚定的努力着，只要你们肯付出，一定会有意想不到的收获。”学生森说，就是我当初对全班同学说，她是我们一生值得交往的朋友。她为了这句话，要努力改变自己。

抓住教育的契机，教育要借力而为

天道酬勤，知识与梦想，财富与技能，人生当尽力而为。

这几句话有没有哪位老师在哪儿听过呢？初一的时候月考试卷应该是数学的卷子上的一段话，当时我感觉非常好，考完试后，我便把这几话写在黑板上，我让学生围绕这几句话进行大讨论，我本来是想在尽力而为上做文章鞭策学生，没想到最终班级有这样的共鸣：

知识成就了梦想，不单是好学生能靠知识成就梦想，差的学生通过阅读也可以获得他们需要的知识，生存是需要技能的，技能会改变人生，最终创造财富，每个人的人生当中的拼搏是需要汗水的。

有这样的共鸣后，我便顺理成章的启发学生在平日的学习中我们该怎么做，班主任都知道有时候学生认识是上来了，但实际行动有时候还是滞后的，所以在随后一段时间，我都会经常问学

生，今天你读书了吗，你获得知识了吗，你努力了吗？我相信或许有些东西并不能把所有人都改变，但只要有人在改变，我就认为是值得的，后来这段话，被我们班宫贺把后面的尽力而为改成了全力以赴，他给大家讲了一个猎狗和兔子的故事（一天猎人带着猎狗去打猎。猎人一枪击中一只兔子的后退，受伤的兔子开始拼命地奔跑。猎狗在猎人的指示下也是飞奔而出去追赶兔子。可是追着追着，兔子跑不见了，猎狗只好悻悻地回到猎人身边，猎人开始骂猎狗了：“你真没用，连一只受伤的兔子都追不到。”猎狗听了很不服气地回道：“我尽力而为了呀。”

再说兔子带伤终于跑回洞里，它的兄弟们都围过来惊讶地问它：“那只猎狗很凶呀，你又带了伤，怎么跑得过它的？”“它是尽力而为，我是全力以赴呀，它没追上我，最多挨一顿骂，而我若不全力的话我就没命了呀。）后来班级的好朋友相互督促中就变成了你想做尽力而为的猎狗还是全力以赴的兔子呢？

教育有很多时候不应该是直接的，有时候我们找不到教育的载体的时候，我们可以借助别人的力量来完成教育的目的。再给大家分享一件小事情。

初三的时候，我们班，两极分化是特别厉害的，真正跟着学的人都不到40人，有15.6个学生每天什么也不干，左顾右盼的找同伙共犯，研究着怎么在课上玩不被老师看见，或是傍晚去哪玩，说实话有的家长也管不了，我觉得我一味的批评教育，他们也不会有什么改变。我便给班级的7个组长找来，我们班的组长

都特有威望，而且情商也高，我把班级的现状一说，他们便说他们自己商量解决的办法，据我所知，其中一个方法是给差生写信，并且落款写着：我是班里默默关注你的人，听起来感觉像是一种欺骗，但如果善意的谎言能带来积极的正能量为什么不用呢？另外由班长也是七组组长倡议，评选最懂事的学生，评选范围也是在这些学生当中，一时间，班里不听课的学生少了，连不爱学习的学生也写作业了，还爱看书了，我也明白这些学习不好的学生他也不是本质就是差生，是知识落的太多了，他们已经没有能力捡拾起来，但作为教育，我们能把他培养成一个想学习的人，有探寻未知世界的渴望，我认为就可以了。后来四组组长还开了一个班会，题目是《我不是差生》，环节分别是1、你们认为自己是差生吗？2、当别人说你们是差生的时候，你们怎么想的？3、你的缺点是什么？4、你们的优点是什么？5、学习不好的差生就没有未来吗？6、我们该怎么做？7、未来属于我们大家，我不是差生。通过那节班会课，借4组组长的嘴批评了一些学生的行为，如上课，自习纪律不好的，不写作业的，打游戏的等，反而班里那些不规矩的学生听的心服口服，之后好长一段时间班里的学生都表现异常勤奋。

教育的目的，我是这样认为的，不要奢望一句话，一次班会，一个眼神，一个微笑就能一劳永逸地改变一个人，教育就像等待花开，不要担忧，不要着急，做一位耐心的园丁，施以爱心，定会欣赏五彩缤纷的花园，硕果累累的明天也会缓缓而来。※



## 换座位的风波

©郭守全

记得期末考试过后不久，有同学在周记里要求换座位，理由是想找个学习好的同学坐同桌，表示要努力学习。我觉得这是好事啊，提出申请的是班里一个后进的学生，名叫孙成赞。考虑到他个子比较矮，属于班里最小的男生之一。反复考虑，决定让他和韩启瑾同学换座位。因为韩启瑾的同桌马文琴是班里学习最好的学生。

第二天，上玩完语文课，顺便在全班面前讲了孙成赞提出换座位的事。并对他这种上进学习的态度大加赞扬。然后，我用商量的口气对坐在第一位的韩启瑾同学说：“韩启瑾同学，你学习也比较好，不需要同桌的帮助，你看能不能和孙成赞换一换座位啊！”，我想，老师提出的这点要求，并不算过分吧，她一定会答应的。谁知韩启瑾站起来说：“老师，我不换，我从来没有坐过第二位（言下之意，她从上学起，就一直做第一位，大概也是身高的缘故）。

班里的氛围一下子僵硬起来，我尴尬的笑了笑说：“哦！没关系，你坐下，不换就不换吧！”。

嘴上这么说，其实心里很是愤怒，没想到她居然这样断然决绝了我的要求。但再一想，她也有不换座位的权利啊，况且，强扭的瓜不甜，如果硬是让她换座位，一方面会引起她的反感，另一方面又显得自己这个班主任霸道，这和自己平时提倡的民主教育极为不符。

于是我没有强制换座位，也没有对她提出批评。后来私下找别的同学谈话，给孙成赞换了另外一个学习好的同桌。

对于韩启瑾这种自私的行为，想找个解决的策略，但一直不其法。

快到期末考试的时候，有一次批改周记，居然发现，韩启瑾的周记里夹带了一张纸条：老师，我坐在教室边上的第一位，因为太靠近黑板，又多是斜视，我的眼睛疼的厉害，能不能给我换个座位啊！”

当我看到这张纸条的时候，我知道，教育她的时机来了。

我把她写的纸条从本子里抽走，意思是告诉她老师见到纸条了，知道她的要求了。但是，对于她提出的换座位的要求，我一

直置之不理。既不再班里讲，也没有对她表示要换座位的表态。她的要求如同泥牛入海，没有了音讯。大约是太久的等待，她着急了吧，一个月后的周记里，再次见到了一张纸条：“老师！班里有人提出换座位您都及时调整，我不知道老师有没有看见我的纸条，更不知道老师为什么不给我换座位，我希望老师能够给我换座位！”于是，我提笔在她的纸条的后面写上了一句话：“如果

我没有记错的话，除第一位外，你是从来没有坐过别的位置，也不想做别的位置啊！现在你坐的位置就是第一位，也正是你期望坐的位置啊，为什么要换呢？”

本子发下去，再收上来的时候，纸条上又多了几行字：“老师，对不起，我知道自己错了，不该那么自私，希望老师能够原谅我，并希望老师真的考虑我换座位的事！”

作为老师，我深知，当一个

人犯错时，如果她没有意识到，或者没有强烈的意识到，此时要讲道理或者制止这一种错误的行为，是比较困难的。有时候不妨先从容一下，知道其缺点完全暴露为止，再加以处理，这时的阻力就小了。

看见自己的方法奏效了，见好就收，一面找她谈心沟通，一面解决了她的座位问题，从此，韩启瑾就像变了个人似的，对集体的事十分热情。※

## 相信孩子都是向善的

◎李伟明

经常听到老师们在抱怨：“我们班的某某又迟到了，这是这学期的第N次了。什么手段都用了，他就是无动于衷。”迟到的问题并不是个例，在所有的班级里都会出现这样的问题，然而，很多时候因为自己的疏忽养成孩子的坏习惯。回想自己的班级，几乎每一届学生都有迟到的“惯犯”。面对于他们，过多的指责并不能达到好的效果，每个人迟到的原因也千奇百怪：有起得晚，有吃饭慢，有路上堵车等等。

面对迟到的顽固分子，我想，在他们心中，面对班级因为自己的迟到而一次次的丢掉流动红旗时，使得所有同学一周的努力化作泡影，面对孩子们的抱怨，他们虽然嘴上满不在乎，但是我想他们心中却是懊悔的，因为每个孩子都希望自己的班级是最棒的。

只有从孩子自身出发，才能从根本上帮助孩子克服迟到的坏习惯。

首先，集体意识的培养。每一个集体都是一个个的孩子组成的。一个班集体就如集合1，班级里的每一个孩子都是这个50人（全班50人）中的一员，只有每一个人的努力，才能使 $50=1$ ，只要有人不遵守规则，影响了班级，使班级受损，那么 $49<1$ ，因为每一个孩子都代表这个自己集体。多次的使用，对于孩子们的集体荣誉

感确实有一定的提升。引导迟到的同学在有趣的数学数字中认识集体与个人的关系，相信他们荣誉感会得到提升。

其次，多一些鼓励。俗话说：“学好三年，学坏三天。”孩子迟到的习惯养成，要想改正是很难的，而在帮助孩子们改正迟到的过程中他们最需要我们的鼓励。如果孩子铃声响刚好到校，这不是进步？给予孩子适时的鼓励，对孩子的下一次进行期望。我想孩子肯定会极力的去减少自己的迟到次数。切勿因为孩子再次的迟到而唠叨和催促，那样会打消孩子的积极性，产生逆反情绪。相信孩子们会向善发展的心。

第三，提供舞台。孩子们的责任心也是集体荣誉感培养的重要部分。每个孩子都会极力的去表现自己，希望能得到老师们的鼓励，迟到的同学也不例外。给予他们需要早到校的职位，出于自身的责任感，对于迟到的坏习惯也能克服。如小组长，需要早到收取同学的作业。确实，这样的办法在自己办理实行，几个迟到的顽固分子不仅没再出现迟到，因为担任组长的缘故，成绩也有了很大的提升。

相信每一个孩子都是向善发展的，以学生为本，允许学生的反复，多一份宽容，多一份等待，再难的问题，孩子们都会在我们的爱护下去解决。※





# 班主任要做学生精神的关怀者

◎ 范万娜

今天，与副班长孟强的一席谈话让我感触很深。

在我眼里，孟强是一位坚强开朗热情执着的学生。在军训期间，他做起动作来一丝不苟，流汗最多的是他，整个上衣都被汗水浸透了。作为军训指导员，我记下了这个学生的一举一动。在一篇作文中，他写到了人生的责任，责任这个字眼对我触动很大，现在能意识到自己身上负有某种责任的孩子越来越少了。在班级工作中，他也总是认真负责而且做了很多。

他的父亲来了学校三次，找我交流他的一些情况。从言谈中，看出对他的期望值很高。我想，父亲望子成龙也是人之常情。

忽然有一天晚上，孟强到了我的办公室，向我倾诉最近一段时间不想学习，即使学也学不进去，非常矛盾。一方面在强迫自己学、学、学，另一方面又缺少学习的动力。交谈中，得知他星期六晚上学了一整夜，我大吃一惊；交谈中我得知，他在父母眼中绝对是一个非常懂事的儿子，而父亲询问他的学习时，他为了不让父母担心，总说很好。实际情况是并不如意。他很担心，也很忧虑。这个晚上的倾心交流让

我想了很多。

这个学生的例子很典型，身上的担子太重了。背了那么多的负担，本身就是一种大负担。不堪重负的心理，本不应该让十几岁的少年承担。

父母的过度关爱和牵挂，有时也会变成学生心理上的负担。而作为我们老师，很多时候如果没有调查，没有倾听学生的呼声，有时也会给学生增压，也会犯武断的错误。很多时候，我们常常做了无心的帮凶。

我们有责任多研究学生，指导他们的人生规划，指导他们如何科学的处理心理问题。作为班主任，更是任重而道远。我们应该想方设法为学生们减压而非增压。

评价学生，不能单凭成绩一个尺度，换一个角度看，责任心也有可能助推孟强同学在将来成长为社会的杰出人才。他有了责任意识，实际上他就早已获得了一种可贵的人生体验。对于这样的同学，老师和家长要做的其实就是尽可能为他减压，培养他的阳光心态。面对这么优秀的一位学生，家长和老师其实无须多要求他什么。他在努力前进，有他的自主探究，有他辛劳的汗

水为证。

我渴望与父母促膝谈心  
如同儿时有说不完的话题  
代沟的难以逾越  
却常令我望而却步  
我渴望与老师真诚相待  
如同幼儿园时的师生情怀  
师道尊严的现实存在  
将愿望压缩到心灵深处  
我渴望与同学一道去看云观

海

如同战友般心永相连  
紧张的学习与残酷的竞争  
浇灭了青春少年的如火真情  
我渴望与每一个人和谐共处  
将我的热情挥洒殆尽  
我渴望每一个人给我友善  
掌声鼓励与精神慰藉  
是我前行的无尽动力

孟强在这首小诗中表达的感觉，看后让我感慨良久，思绪万千。我们应该做学生精神的关怀者而非冷漠者。魏书生老师说：处天外遥望地球很小，居体内细观察心域极宽。走进学生的心灵，做他们真正的良师益友，我们会收获很多。希望“有教无类”“因材施教”能真正走进每一位教育者的视野，学困生应该得到更多的关怀。※

学生违规了。从小组长汇报的情况来看,学生是违规的“常客”。

为什么?

有时候,我们找这些常客来了解情况,我们获得的是情况是真实的吗?谁愿意说出“真相”?教育,往往成了学生心中的“被管制、被教育、被批评”,甚至是小组长状告的“结果”。其实,学生违规,根源是什么?这对班主任开展工作教育很重要。

仅仅是班干汇报工作,或者听取学生意见,或许,获得的信息都存在偏差或者不足。原因是什么?原因如下:

一、小组长汇报工作,是从小组长的角度看问题,并根据自己的“经验”,提取认为重要的信息,然后递交给班主任。而这信息,是“滤过”的。而“滤过”信息的,主要是小组长。

二、学生反馈。违纪学生,在班主任面前,其所反馈的东西,往往是无法隐瞒的。而这些无法隐瞒的,他或许会说,也可能配合。而未暴露的,或者班主任不知道的,他会想方设法去“隐藏”。而班主任能获得,仅仅是“公开的部分”,隐瞒的部分,始终如“罪犯”一样躲藏。

三、班主任获取的有效信息,毕竟是有限的,也存在局限性。班主任的工作,不只是接受这些信息,而真正的目的是在处理这些信息,利用这些信息,进行相关的教育活动,帮助学生成长。而事实上,更多的是停留在信息的真伪上,或者,获得的信息,没有任何价值。更严重的是信息中断。班干没有及时反馈信息,别说反馈有效信息。工作的重点发生偏移。

## 学生违规背后的真相

◎李建科



四、班级管理的落实。班级管理上,落实工作靠学生,而不是班主任。班主任是组织者、管理者,但班集体的工作,更多地落在班干团队的身上。而这些班干得力与否?很重要。在学生生活、学习的环境,他们是建设者,更有可能是破坏者。班主任不可能时时刻刻在他们身边,时时刻刻去提醒他们,管制他们。他们的世界里,更多的是“我被管制、我被约束、我被告状”等等的错误想法,而自身成长中,也存在种种认识上的矛盾,或者认识上的误区。这些都不利于班级管理工作的落实。

认识学生违规真相。在工作中,做如下几步工作。首先,结合班干部提供的信息,整合这些信息,同时,也进行必要的加工处理。有效的、无效的,合理的、非合理的等,进行处理。其次,听取犯错学生本人的意见。让他们说说,从他们的反馈中,进行二次整合。不是深层挖掘,而是听取,进行必要的加工。再次,和家长联系,了解学生在家情况。结合其在家情况,进行信息的三次整合。学生如果是说谎者,其信息,有必要进行减少,或者置于质疑的领域。而不是直接肯定。在此基础上,结合平时观察,听

取任课老师、相关人员反馈的信息。通过这样多次整合,信息的可信度提高。在学生教育上,所取得的效果很明显。

学生违规,原因很多。往往以自我为中心,或者认知上存在问题,也有个人与外因间的矛盾所导致。不管是何种原因,在教育时,需要分析其违规的原因,找出根源,这样才能有效进行教育。教育才有成效。

我在近期处理两名违规学生。发现其违规原因很相同。个性上,主观,以自我为中心。家庭条件,一个早期寄养;另一个父母长期不在身边。教育成了配角,管理成了首位。这种学生,班主任的重点不能放在教育上,而是更多地放在管理约束上。这些学生,没有合作与建设意识,只有破坏,还是破坏。让这些学生成长,关键是学生的醒悟。而这些学生的醒悟,时间不在班主任的控制上。更多的是利用各种教育资源,整合各种教育资源,让这些学生“醒”过来,只有管理上,少了过多的规劝,少了管理上消磨的时间,教育才有舞台。

学生违规的背后,很多是学生成长的问题,家庭教育的问题,社会问题,还有学生世界观、价值观等问题导致的。※



# 冷静判断，耐心教育

◎郭守全



时令渐进十月，北方的寒冷已初露头角。由于修建，暖气还没有烧起来，教室里也已经变得冰冷冰冷，孩子们不得不用热水瓶来取暖了。

也许是天气的缘故吧，进入十月的班级也似乎开始逐渐降温。卫生开始变的脏乱了，纪律也有些涣散了，学习气氛不如九月浓厚了，就连作业开始也不能按时上交了，数学老师抱怨，练习册上交的百分之八九十是空的。英语老师唠叨，作业拖拖拉拉，什么时候都不能交全。家长打电话来质问老师有没有布置作业，说孩子回来不写作业，说是学校里早就完成了。来自外面的压力，加上自己最近的郁闷，我开始觉得孩子们似乎不如以前那么听话，可爱了。

我开始在班里耍脾气了，批评这个又批评那个，看这个不顺眼，看那个也不顺眼，并且因为秦大元的事而动手惩罚了几个肇事的孩子，包括田忠林、麻才强、杨含明、杨含鹏。

不仅如此，对一直以来不断鼓励的马智平、代生几个后进生，也开始有了抱怨，甚至严重的指责。

后来，还因为上述原因，有两节课专门做了政治思想工作。可谓十八般武艺我使了个遍，然而，班级的情况并没有因为我的指责和“思想教育”，而有所转变。

相反，班里的士气越来越低，同学之间开始出现打架事件，先是韩启瑾告状的事，后来是史海祥纠集别人殴打田忠林的事，真是一波未平，一波又起。

这一切让信心满满的我，有一种被铅弹击中从枝头落到地上的感觉。我有些泄气了，失望了，有一种前所未有的疲惫和彷徨。

说真的，我不知该怎么办了。秦大元事件可以说是班级的一个分水岭。之前一片光明，之后一片迷茫而昏暗。我开始怀疑自己对于秦大元事件的处理是不是有些欠妥。从孩子们的日记里我明显感觉

到他们对这件事处理的微词和不满。班里也开始有一股针对秦大元的暗流涌动。

这些事已经颇让我费神。后来，又加之教室由原来的彩钢房搬到化学实验室，门前有很多乒乓球案子，孩子们的注意力又从学习转向了玩耍，作业拖拉的情况进一步恶化。好多的副科不能按时有效的上课，也造成了一定的管理真空。班里的情况让人闹心不已。

于是，去请教温老师，他告诉我，反复是很正常的，何况是孩子，得给他们时间，给他们机会。可不可以通过一些励志的活动来再次提升班级的凝聚力，同时也巩固了九月份班级的成果？

对于作业的拖拉，可不可以采取更为细化的小组？最好是4个人一个为一个小组，兼管的人少了，责任更明确了，而且可以培养孩子的团队意识。

按照温老师的建议，我开展的几个活动，召开了班干部的总结会，听取了他们的建议和要求，并分层到小组谈话。班里的情况开始好转。

我也对自己最近的工作作了深刻的反省。第一，对于秦大元的事处理显然有些草率，虑事不周，对于事件本身，分析诊断不详，导致大家对此事的处理结果有怨言，甚至怨恨，从而整体上打击了班里向上的气势。第二，没有对此事进行及时跟进的指导，疏通，没有安抚班干部的情绪。第三，自己对于工作，有些急躁和操之过急。而且，失去了耐性，给学生刚刚产生的热情浇了一盆冷水。第四，在学生迷茫的时候，无助的时候，自己没有拨云见日，指明道路，点拨方法，作为老师，自己比学生还迷茫，还失落，这无疑是在雪上加霜。

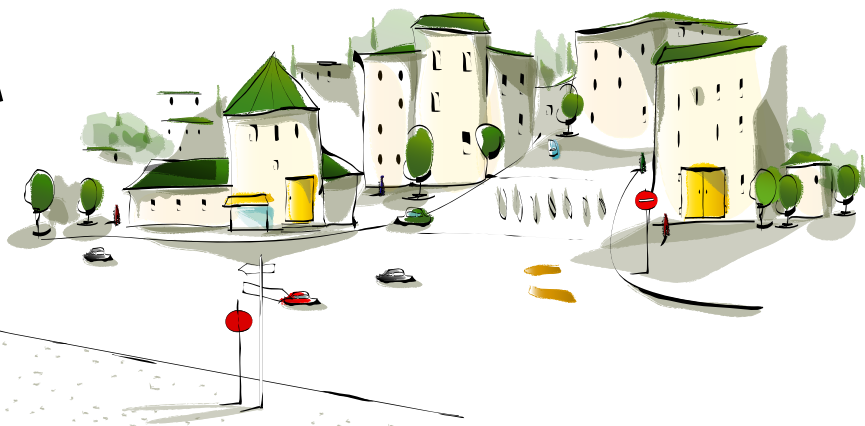
总之，我觉得盲目、急躁、甚至急于求成是班主任工作的大忌。不论身处何时，遭遇何事，一定要冷静，三思而后行，要耐心。※



# 零距离接触

## 家访代生后记

◎郭守全



想去代生家走走，是我开学来一直就有强烈愿望，自从得知他是由爷爷奶奶独自抚养的事后，这种愿望更是日益增加。但是由于工作、家庭的种种原因，终未如愿。

2013年11月19日星期二下午放学后，我终于下定决心，并告诉代生和他一起去他家看看。接到这个突然的消息，代生显然有些吃惊，但是，他还是很愉快地接受了我的要求。

临走的时候，正好碰到了顾智荣的母亲，说是不让儿子住校了，是来搬行李的。我和代生只好一起请示领导批准，又到宿管员那里做了登记，又收拾了他的行李和书包，送他们母子出了校门，然后才和代生一起上路。

代生是一个不欺生的孩子。出了校门，就开始和我聊起来。代生说奶奶去打工，晚上六点左右才能回家做饭。我突然想到，自己冒昧的家访，必然会惊扰他们，何况，他的奶奶那么晚才回家，疲惫之余还得照顾我，实在不是我所愿意的。我决定和代生吃了饭再回去，代生怕爷爷担心，要我打电话通知此事。

吃了饭，已经是六点多了，眼前已经是依稀的昏暗了，入冬

的寒冷，已然降临。人家窗户里投射出闪烁的灯光来，路上也有偶尔的行人擦肩而过。

在路边的小店里买了点水果，我们便沿着学校旁边的一条田间小路前行，据代生说，这是去他家最近的一条小路。由于自己眼睛不好，我和代生走的很慢。

一轮圆月悄悄升起，大地仿佛浸在牛乳中一样，朦胧而美好。代生一边走，一边不断的提醒我，注意脚下。他也会不时的问我一些问题：老师，你走夜路会不会害怕？小时候有没有和别人一起打过架？您为什么觉得一个人的道德比学习更重要？回答之余，我也会问他，班里最近的学习情况，有没有人欺负他，今天数学课上谁受了批评？一路上又说有笑，倒不寂寞。

大约走了二十分钟左右，视线里小路的尽头，出现了几处闪烁的朦胧的灯光，闪烁着光晕，烘托出一片祥和而安静的夜。看见灯光，代生似乎更加的高兴起来，指着告诉我，西边最亮的灯光旁边的第三盏灯，就是他家的。他又怕我记不住，反复地说，他家的院外有一颗村落了最大的树，树上还有一窝鸟巢。我笑着告诉他，我记性不错，一次能肯定记

住你家的位置。他又指着路过的一块地，告诉我，那块地是他家的。

说到地，我问他，有没有想过以后要做什么。他想了想，告诉我以后可以和别人一起办个养殖场什么的。我说那是需要很多资本的，他说，那就把家里的地买了，我笑着肯定了他的想法，并告诉他，办养殖也需要文化知识，只有现在努力学习，将来学到养殖的专业知识，才能更好的实现自己的理想。

闲聊中，我们来到了他家的门口。其实，沿着这条小路，尽头正对的第一个院落，就是他家。我也在门口见到了他说的那棵大树，还有树上的那一窝鸟巢。

也许是担心孙子了，也许是听见了狗吠的声音了，代生的爷爷已经在门口等我们了。

他紧紧的拉着我的手，显得热情而激动。这应该是我和他的第二次见面了。第一次见到代生的爷爷是在其中考试后的家长会上，虽然话没有说多少，但是他苍白的头发和清瘦的面容，却深深的镌刻在我的记忆深处。

也许是我平时对代生的照顾和关注颇多吧，也许是代生没少在家里跟爷爷奶奶说我的好吧，也许是那次家长会给他留下了深

刻的印象吧，代生的爷爷对我的到访，是格外的热情。进了屋子，六十三岁的他，清瘦的面容里，浸满掩饰不住的喜悦。

代生的奶奶，急忙沏了茶，端来馍馍，并麻利的炒了鸡蛋和酸菜粉条。尽管他们知道我和孩子已经吃过晚饭了，而且我也是再三的阻拦，但是，终究抵不住他们热情。

说话之间，他们二老，不停地招呼我喝水，夹菜。

实在是好意难却，我不得不一边象征性的夹菜，一边和他们聊着关于代生学习的事。

我知道代生是班里为数不多的孤儿，他的父亲早年因意外煤气中毒不幸去世，他的母亲虽然幸免遇难，但也是九死一生，在很长的一段时间内，生活不能自理，等后来恢复的好了些，就留下代生，留给年迈的公公婆婆一屁股的债务，另谋出路去了。那年，代生七岁，刚上一年级。

说到儿子的不幸，儿媳的无情，还有孙子的可怜，老境的凄凉老人禁不住泪流满面，泣不成声。老年丧子，幼年丧父，人生的两大不幸，竟然同时落在了他们一家的身上。

我能够理解失去唯一爱子的父母的痛苦，我也能想像到一个七岁的孩子，失去父母的难过和伤心，我也能想像到，爷孙三人老小相依处境的艰难和性酸。据代生的奶奶说，代生小时候，在学校里经常受到别的孩子的欺负，并且时常有人叫他“没爹没娘的孩子”，以至于代生每每受了委屈，回家来会哭很久很久……

听到这辛酸的一幕，看着眼前两位白发苍苍的老者，我不争气的泪水，顺着脸颊肆意的淌着。

一向伶牙俐齿的我，竟然不知道自己用什么样的方式，什么样的语言，才能安慰这一对伤心的老人。那一刻，除了叹惋和伤感外，我只有默默的陪他们流泪。

那一刻，时间仿佛是停止的，我能听见自己心碎和悲伤滑过心尖的脆响……

我想，眼下唯一能够让两个老人得到些许安慰的，应该就只有他们的孙子代生能够健康成长了。

等屋里的悲伤渐渐淡去，老人的神情复归平静了。我便告诉两个老人：代生在学校里与人善良、诚实守信、踏实听话，是个好孩子，代生身上所有的一切美德，都是来自他们的良好教育。而且，代生在学校里也很开心，我很喜欢这个孩子，愿意帮助他，把学习搞好。当然代生的基础不是很好，尤其是数学，必须要努力，如果可以的话，我愿意在假期里，给予他辅导和帮助。当然是我自愿的。

对于我的毛遂自荐，两个老人实在是高兴不过的，也表示极大支持和感激。

其实，他们说自己何尝不想让孙子出人头地，以后有个好的归宿。只是无奈自己没文化，大字不识一个，连自己的名字都写不了，更教不了孩子。

代生的奶奶说，不怕老师笑话，代生小时候，学校里要求在作业本上签字。没有家长的签字，代生老是受到老师的批评。在孙子的眼泪和软磨硬泡下，大字不识一个的奶奶，无奈之下，下定决心学会写自己的名字，功夫不负有心人，终于奶奶可以在代生的本子上写自己的名字——

尽管，写的字不漂亮，和孩

子的字差不多，也许奶奶的签字，可能会引来老师的质疑。但是，那个老师怎么能明白，这看似简单的三个字的后面，奶奶一颗破碎了却依然灼热的心？

我被老人的执着和慈爱深深的感动着。我暗自替代生感到庆幸，庆幸他又这样一位伟大的奶奶和爷爷，让他在失去父亲，又离开母亲的日子里，能够快乐健康的成长，实在是不幸中的大幸。

说到孙子，老人的脸上洋溢着欣慰的笑容。看着老人拿出的儿子生前的全家福，中间是两位慈祥的老人，面带微笑，右侧是眉目清秀的儿子，左侧应该是代生的母亲的位置，但是显然是被白色的更正液涂抹过，看不出人的模样来，老人的前面，站着的是面带笑容的小代生，灿烂的笑容如盛开的花朵，娇艳而明媚。

我指着模糊的涂抹的痕迹，问道，这应该是他母亲的照片吧。代生的奶奶说，是啊，后来被孩子涂了。看来，当年母亲的决绝离去，使本来就已经受伤的孩子，心灵更加的绝望和伤痛，并把这种伤痛化成了深深的仇恨和厌恶。

对于这一点，我可以理解的。但是，从孩子平时的言行里，这一点倒是很难看得出来。

我也曾试探地问过他关于母亲话题，他的回答也是淡的连眉头都不曾眨一下。但是越是平淡的背后，越是能看见悲伤成河。

夜深了，躺在床上，看着身边孩子酣然入眠，零距离的听着他平静的呼吸，我的心却久久无法平息。

月光入户，淡淡的光辉里，我想：除了尽可能的帮助他之外，只有默默的祝福，祝福他一生平安。※

# 让生命教育走进课堂系列文章

◎龙瑶 广西柳州市柳江县拉堡镇中心小学

生命教育理念源于美国，2000年生命教育体验式课程进入大陆本土，逐渐应用于企业等组织。透过全身心参与练习、游戏、训练、分享等方式，即“体验式学习”方式，这是人类学习的最有效方法。由体验引发探索、省思与感动，进而回归内在，增进认知与实践行动，达到“知行意情合一”。

## 一

### 最初的想法

在2015年7月29日至8月2日，我有幸走进了北京《生命教育》的课堂，这是我初次接触生命教育。生命教育理念源于美国，2000年生命教育体验式课程进入大陆本土，逐渐应用于企业等组织。透过全身心参与练习、游戏、训练、分享等方式，即“体验式学习”方式，这是人类学习的最有效方法。由体验引发探索、省思与感动，进而回归内在，增进认知与实践行动，达到“知行意情合一”。在北京的生命教育“醒觉之旅”中，我最大的收获是我找到了最初的自己。在那一刻，我是失声痛哭！当时的情景还历历在目，我无力的抱着我的搭档，任由泪水哗哗地流出，感觉非常的痛心，自责！我丢失了那个阳光快乐的自己那么多年，我竟然不知道！从而也激发了我在今后的日子里，要去找寻那个最初的自己的决心。

然而更幸运的是，在8月23至26日，因为生命教育课程走进了南宁市兴宁区，我和几位同事因为先一步在北京学习了《生命教育》的课程，而成为了南宁兴宁区生命教育醒觉之旅的助教。这次的助教，让我有机会再走一次“醒觉之旅”的课程，同时也对相对于安静的我，又有了一次成长的机会。助教，我理解为就是用自己的能量去点燃感染学员的学习热情，去帮助学员们走完课程。因为是助教，也让我跳出了课堂本身，让我很清晰的看着学员们走过的每一个课程。看着他们，也让我看到了当初在北京的自己。再看着他们慢慢的、一点一点的去感悟、一点一点去喜欢这个课程，一点一点去成长、

醒觉，去丢掉自己身上的负能量，从而能以积极向上的心态去生活、去工作，我真的觉得他们就像我的孩子一样。每次看着他们的身影，都让我很感动，甚至有想流泪的冲动。因为是助教，要去感染学员，因而首先自己必须得自燃起来。还好，我克服了自身喜静的不足。首先是经过了助教的选拔，之前我对选拔是非常的排斥的！我想，这也许是因为我一直以来的不敢面对吧。现在想来，如果没有经历了助教的选拔，即使是让我直接去做助教，我也是不会做得那么好，那么的释放自己，去感染、帮助、引导学员的。感恩这次的助教经历，还给了一个全新的自己。

走过了这一段学习成长的历程，我想，其实每个人身上都或多或少的都会有一些负能量，只是人们没有觉察而已。但这些负能量却是会影响着自身的工作和生活态度的。那么，在我们的教育中，又如何去提升学生的生命质量呢？我能否用《生命教育》的一些理念来教育学生，让他们明晰生命本质、价值目的和意义的认识，燃起对生命价值的积极渴望，克服消极厌学等不良情绪，有效的提升学习动力，树立激情、喜悦、尊贵、幸福的高品质人生的积极信念呢？带着这样的想法，我就开始尝试着把《生命教育》课程的一些元素带入到我的班级管理中。

## 二

### 相信就会看见

还记得《生命教育》课程中，边疆导师在授课时，曾让4个人，只用4个手指抬起一个人的情景。当时，边疆导师曾反复的问了多个学员：“您相信吗？”当时学员有说信的，也有说不信的，还有的说看见



了才信。后来，学员们果真只用4根手指，就抬起了那个学员。边疆导师后来给我们的开导是这样的：

“不要看见才相信，而应是相信，就会看见！”边疆导师要告诉我们的是：人，要有信念，要改变以往的看见才相信的模式。不是因为看见才相信，而是因为相信，就会看见。

为了追求形成自己的班级管理特色，自2014年起，我在班级里就开启了”自主管理，把班级管理权还给学生“的管理模式。我最先开始的是“以小组为单位，组建团队”的模式，然后又开启了”人人有事做，事事有人做“的模式。这两种模式，都曾取得了巨大的成功，班级的凝聚力得到了空前的团结。但因为我个人的错误认识，认为所谓的班级特色，一定是要轰轰烈烈、开展得热火朝天，学生干劲十足的。可是，事实并未如此，任何事情到了一个极至，都会有回落的一个顶点。因此，以至于在上学期期末出现了班级由顶峰回归平凡的现状时，我却没能及时发现，从而导致了班级学生的无所适从，因而人心浮动。班级也一度出现了一种”混乱“的局面。这让我是痛定思痛，我在不断的反思、找原因。最后，我终于清晰的悟出：“特色，也是要从常规做起的。如果，我们能将常规做好，那也是一种特色。”于是，我决定，在今后的班级管理中，一定要抓稳抓实，不去搞那些花架子，要在平凡中追求卓越。

开学了，我和孩子们又迎来了一个崭新9月。9月1日学生第一天到校，为了让班级迅速的进入状态，把常规抓稳抓实，我决定还是沿用最初的“分组组建团队”的管理模式。我先让孩子们回顾了我們上学期走过的路程，特别是对期末那段时间，班级出现的一些“混乱”局面作了原因分析，最后与孩子们达成了共识：不管用何种的模式来管理班级，最后都应该落实到常规上才行。因而我们这学期的目标就是“在平凡中追求卓越”，我们还是运用“分组组建团队”的管理模式来管理班级。这一原因分析和目标的提出，得到了孩子们的拥护。接着，我也给孩子们讲了我在南宁做助教时边疆导师的四根手指抬起一个人的事例，我也告诉孩子们：“相信，就会看见！”我们深信，把那些普普通通的事做好了，我们就是不平凡的，就是卓越的！这些话，就是要给孩子们树立一种信念，我们是可以的！

达成了目标共识，树立了信念，最后要做的就是落实了——竞选组长。今天的竞选组长还是很顺利的，因为之前就推行过此方法，因而很快的就竞

出了8个组长和2位班长，然后就是组长和组员的互选以及分工合作。一切都在波澜不惊、有条不紊中进行着。

新学期，点燃“在平凡中追求卓越”的追求目标，相信就会看见！孩子们，可要加油哦！

### 三

## 达成目标的方法有N种

上午，竞选出了8个组长和2个班长。中午，我实然就想到在做助教时，每每我们有不明事项时，都会去问总管韦老师。可是，几乎每次他都会说：“您自己想办法解决，到达目标的方法是有N种的，相信自己。”就是在这样的回答之中，我们也都把自己把要解决的问题解决了。我想：“我能不能也这样把问题交给学生，让他们自己解决呢？这样，不仅教师省心，也能锻炼一下学生处理问题的能力，这岂不是一举两得？我又何乐而不为呢？我决心试试。

说做就做！下午，我立即开启了新的模式，那就是只给任务，不给办法。我首先让组长调位置，看看自己本组的位置还有哪些不妥的。这下，组长的热情就上来了，谁都想让本组更出色卓越。于是，组长们马上行动开了，高的、矮的、男的、女的、喜动的、喜静的成绩好的……搭配起来了。嘿嘿，组长们还真是细心哦。看着组长们的协调、组员的配合及提出的合理建议，忙得可真是乐在其中啊！我呢，在一旁看着，心里可是美滋滋的。心想：“孩子们还是不错的，真的不能低估了他们的能力。这样的机会，应该常给他们才是。“安排好了组员们的座位，我还提出了个要求：就是组长们必须坐要后面，说是用来压阵的，以便让组长们时刻掌握本组的状况（其实是想用他们本身的能量场去掌控局面）没想到这一举动，得到了组长们的大力支持。孩子们，明天起，就看你们的啦。

其实，在昨天学生报名时，我就开启了只给任务不给方法的模式，只是当时的思路还没有那么的清晰。我先是让杨祖招招呼男生帮我搬办公桌，我只说搬到哪，我要看到结果。结果我去的时候，我的办公桌已经放好在那了。经过了这两次的尝试，如今，每每有学生来问我一些事情怎么办的时候，我只会淡淡的告诉他们：“达成目标的方法有N种，

你会想到办法的，老师相信你。”由于大胆放手，学生们还真的找到了适合自己的办法，解决了问题。看着这样的效果，我心里可是嗨翻了！

达成目标的方法有N种，我深信孩子们一定会越来越棒的，我也深信，我会看见孩子们慢慢的在平凡中卓越起来。哈哈，相信，就会看见！

#### 四

### YES！制定承诺

由于有了做助教的经历，在班级管理上，我在自觉和不自觉之中就把《生命教育》中的一些元素引进了课堂，让我的课堂、我的学生也不自觉的变得阳光起来。一天，我发现班上的同学特别的无精打彩，我突然想起《生命教育》中吴导师在教导学员时，让他们把右手向上伸直，手掌打开，然后用力的握紧，自然地往下拉，同时大声的喊“YES”。记得吴导师的解释是这样的：“当您把手向上一伸的时候，您就想着这是您想要的，可以是一把钱或是身份、地位等等，您想着要是把这一把钱抓在手里，您觉得爽不爽？”吴导的这一翻演译，让学员们来了兴趣，兴致一下就上来了。在一次次的“YES”声中，学员们的状态、自信都上来了。看着学生的萎靡样，我决定也试试吴导的办法，调整一下孩子们的状态。

于是，我也让孩子们按吴导师的做法操作演练了几遍，我还告诉孩子们，你想要什么，你就能抓到什么！相信就会看见，只要你努力，坚持，就会拿到你想要的！刚开始，孩子们还不好意思，但经过我的示范、引导和多几次的训练，孩子们终于还是能够大声、自信的喊了出来。再一看，孩子们也都兴奋起来了，整个课堂看上去，可真是让人感觉焕然一新啊！

突然的，我又想到，我何不干脆把《生命教育》中的信守承诺这一细节也放上课上来呢？让孩子们想一想，我们应该共同承诺创造怎样的一个学习环境呢？有了承诺，对孩子们上课的状态也会起到一定的自约作用。于是，趁热打铁地，我就问孩子们：“大家想不想在一个美好的学习环境中学习？是否想过要创造一个怎样的学习环境守护我们的学习和成长？”这一问题一抛出，孩子们果然来了兴趣，纷纷说出了自己的想法，最后在我的引导下，

师生终于达成一致：就是要创造一个高效、守时、洁净、友学、爱的学习环境。接下来我又问孩子们：

“这是我们承诺了的、要共同创造的良好学习环境，那么，谁知道什么是承诺？”孩子们说：“承诺就是说到做到，是说话算数，是答应别人的事要做到，是君子一言，驷马难追。”听着孩子们说的答案，我很是欣喜，孩子们顺利的理解了什么是承诺。接着，我还引导孩子们，应该以一种什么样的态度去实现自己的承诺呢？孩子们说：“尽量，坚决、一定、尽力……”我又告诉孩子，当你使用尽量，尽力时，都不算是承诺，都在给自己留了后路，都没有想过去兑现的。你必须是用肯定的语气和态度，这样你才能够去实现你的承诺。经过不断的引导、孩子们终于得出了实现自己承诺的关键词：全力以赴。最后，我还让一位组长把承诺和关键词写在一张白纸上，每天上课前读一遍，再加上“YES”，还别说，孩子们还是感受到了一种自信的力量。此后，每每有孩子出了错或影响了课堂，我都会问他们：“有什么比你的承诺更重要？你做到了全力以赴吗？我相信你可以做得到的。没想到就这么几句简单的话语，孩子们却是那么的能接受并愿意去改正。

也许是因为自己本身具备了一定地能量场吧，面对孩子们浮躁的时候，我都没有用更多的言语去制止他们，相反，我会用我的眼神、以一种以静治动的方法去安抚孩子们。看着孩子们的眼神和及时的改变，我就知道，在我所及的范围内，孩子们还是有所畏惧的。

生命教育走进课堂，孩子们更阳光！更自信！更自觉了！

#### 五

### 全力以赴，守住承诺

这学期在班级管理上，给学生提出了明确的目标——在平凡中追求卓越，因而，这学期在课堂的要求要比以往要严格。再结合全班共同制定的承诺，为了追求高效、安静的课堂，我则采取的是以静制动的办法。以往每次我发布一个要求之时，学生都会乘机在下面讲小话，这以成为一种很不好的习惯。虽然多次的纠正，但是效果并不理想。

因为有了生命教育的经历，每次面对学生这样的坏习惯浮出头来时，我都会很镇定的看着他们，

然后问：“某某同学，您还记得我、我们的承诺是什么吗？你有没有做到高效和安静呢？有什么比您的承诺更重要吗？”每每面对我这样的质问，学生都无话可说，瞬间就安静下来了。说来也奇怪，在这学期，我感觉到我望着学生的时候，我都会产生一种能量场，让学生感到敬畏！

这学期，班里话最多也最能惹老师生气、经常扰乱课堂秩序的小覃同学突然的就安静了很多。在这次暑假，因为接触过一些心理咨询师，我还特意的请教过，像小覃这样的同学是什么原因造成他，总是想引起老师注意的？得到的回答是，这样的孩子往往是父母不和的。当我听到这话时，我不解的问到：“父母不和？不会吧？可是我发现当他和同学有意见时，别人骂一下他妈妈，他可是绝对不允许的！”而心理咨询师的回答更是让我吃惊，说：“那恰恰是因为他和他母亲的关系不好的有因。”虽然当时吧，我也没有更多的时间去弄懂这其中的奥妙，但是，这学期他的变化，还是让我很欣喜的。我就在想：“他能平静下来，是不是因为他的父母关系变好了呢”

正当我为他的改变感到高兴的时候，今天的话似乎又多了起来，这让我下定决心整治一下他。（其实他的表现要比以往好得多，我只是想让他更好而已）我先让他站在我旁边陪着我，等我上完了课，看着他那可爱样，顿时让我的心暖起来了。我用手揽着他的腰，轻轻的问他：“您能把我们班上的承诺读一遍吗？您算不算是我们班的一员呢？您有没有遵守我们的承诺呢？您有没有做到高效、安静呢？有什么比您的承诺更重要呢？”面对我这一系列的问话，他惭愧的低下了头。我又说：“还记得我们玩的游戏《对不起，都是我的错》吗？您说，是不是都是您的错呢？他轻轻的点了点头。我说：“一会，您能不能面对全班同学说：”我违背了我的承诺，我没有做到高效、安静，我上课讲话。影响了课堂，我向大家道歉：“对不起，都是我的错。”覃优华又说：“能。”看着一直总是那么倔强的他能答应如此的爽快，我感到很欣慰。

第二节课上了，我发现他居然很认真的把自己要说的话打了草稿，这真是让我是吃惊和意外。看着他认认真真的道歉，并且还鞠了个90度躬，我不得不感叹这生命教育的神奇！虽然，只是那么简单的几句话！面对他如此认真的道歉，班上出奇的安静！为了鼓励他的这种敢于承担、敢于认识自己错

误的行为，我还让全班同学把掌声送给他。我想：“连这么倔强的他都能如此大胆的面对自己的错误，并且接纳它和改变他，除了是生命教育的这些语言在起作用，在上一周我自己设计的游戏《对不起，都是我的错》也一定在起着作用。呵呵，用心做教育，效果还真是好！

今晚下班回来的路上，跟数学老师了解了一下班上的情况。我说：“这几天学生上课怎样？还行吗？没想到，数学老师一开口就说：“你用什么方法，让学生这么怕你？上课这么的安静！我听了，心里可真是高兴！但是，我当时并没有马上有答案给数学老师，我也并不是要让学生怕我。我只是把我在生命教育中学到的那几句告诉她，并且告诉她，当学生不安静的时候，你就像我那样，重复那几句话来问他，学生一定也会安静下来的。

回到家，我一直在想着数学老师的那个问题，我到底是用什么方法让学生安静下来？想来想去，还是得把原因归结到生命教育之中去的。不管怎样，搭档的肯定，就是对我班级管理的最大认可。感恩我的搭档，感恩生命教育！希望我沿着这条路，让我在班级管理中越走越好，也让孩子们越来越受益。

## 六

### 责任担当越大，收获也越大

今天第一节课是语文课，按要求，在课前是要读传统文化读本。可是，在我进教室的时候，我发现班长并没有能够成功的领读。我再看一下班长的表情，他似乎在等待，等待同学们安静下来。我看了，有点气恼，心想你不去组织他们，你的等待会等来同学们的安静吗？于是，我故意在教室门口晃了一下。同学们看见我来了，赶紧的开口读书。

行了师生礼之后，我说：“今天我进教室的时候，似乎没有听到整齐的读书声，作为班长，严福顺，你来说说，是什么原因导致课前没有读得成书。”

只见班长站起来说：“我发音了，可是没有人跟读。”

我又问：“于是你就等待是吗？”

班长没有做声。

我又说：“你没有组织同学们，你在等待，你有没有做到高效呢？你说，是不是你的错？”

班长说：“是的。”



我又让四个组的组长起立。

我问：“班长在组织同学们读书，请问，你们在干嘛，这件事，是不是只是班长的事？你们有没有责任管好组员，让他们一起来读书，你们说，这是不是你们的错？这是不是违背了我们的承诺高效呢？”在我一系列的问责之下，班长及8个组长都认识了自己的错。于是，我让四个组的组长及班长，在全班面前行鞠躬礼，并且说：“对不起，都是我的错。”面对班干们的道歉，其他同学都感到不好意思。

我又面对全班同学说：“现在班干部把责任承担了下来，那我又问同学们，难道你们一点错没有吗？这真的是全是班干们的错吗？”

同学们纷纷说：“我们也有错。”

接下来，我又告诉孩子们说：“一个人，如果没有一点责任担当，虽然他可能也不会犯错，可是，他也不会得到锻炼，更不会有收获。只有他去担当责任的时候，他才会得到锻炼，他才会成长，才会有收获。今天，老师虽然是首发的追责了班长和组长的责任，可是同学们，老师更希望你们能和他们一条心，共同守住我们的承诺，全力以赴的，这样我们的班级目标才会实现，对吗？我想告诉大家的是，责任越大，担当越大，收获也越大。你们愿意做哪一种人呢？”

当然，孩子们是选择了做一个有责任有担当的人。

我说：“今天可以原谅大家，明天，大家可以做好吗？”

孩子们都说：“可以的。”

“好，我希望我明天进教室可以听到朗朗的读书声。”

回想这一系列的问责，我想起了在南宁做助教时玩红黑牌游戏时，助教们对学员们的拷问。当时助教们那可是说得有气场、淋漓尽致啊！也让学员们低下了惭愧的头，从而在反思自己。虽然当时我没有那样的气魄，可是今天，却让我找到了那种点评的气魄。想想我为什么当时没有那种气魄呢？而今天，我却自然而然的冒出了这样的气魄和气势？我想，主要是自己还不够强大吧。所以，自己还需要学习的地方还很多，只有不断的学习，才会不断地成长。

孩子们，让我们一起不断的学习进步，做一个有责任、有担当的人吧。

## 七

### 面对它，接受它，改变它

不知从何时起，我给自己定位是字太差，拿不出手。于是，在平时上课中，能不板书的，我尽量不板书，外出学习时，我对于签名，更是有了抵触。我有时甚至会想，要是字不差，我是不是也很优秀呢？又于是，不知何时起，我开始逃避、不敢去面对我自己的字。直到那一天（2015.9.8），我做为县里名班主任的重点培养对象，工作室的党导师和韦导师要来我校听我的课，我的板书幼稚得让我觉得完全没有了自尊！尽管我之前开玩笑的对韦宗诚导师说：“您去听我的课，我的字很丑陋的。”话虽是这样说，可其实在课前，我还是很认真的在黑板上练习过，觉得嘛，还勉强的上得了台面吧。可是哪知一上场，那字，真是觉得让自己丢尽了脸！可没有办法，只好硬着头皮写下去了。

这件事，深深的刺痛了我的内心。回想小学时，我还曾经得过钢笔字比赛奖，而且读书这么多年，我也没觉得自己的字丑！虽然它不是那种龙飞凤舞，但至少也不至于是这样的不堪入目啊！我，是从什么时候开始，不敢大胆的写下自己的字呢？我真的记不清了！这件事，唤起了我的羞耻感！我想：“我再也不能这样的逃避了，我必须面对！我越是逃避，我的字就真是会越差！”于是，我在心里对自己说：“从明天开始，我一定会要天天板书，就当是练字。我要改变这样的状态！”我在心里对自己呐喊。

前些天，数学老师测验，班上竟然有几个同学出现考十几分的现象。我记得当时，数学老师批评完了，我就接着批，尽管左批右批，大道理小道理的讲，但还是希望学生们能及时转变学习态度，希望他们亡羊补牢，也还是为时不晚的。

一天，我在上课时，我突然问学生：“同学们，你们知道为什么现在老师总是板书了吗？我之前又为什么都不板书呢？”然后，我又把那天导师来听课我那让人丢尽了脸的板书及我的想法告诉学生。我又说：“我之前不板书，其实就是一种逃避，不敢面对！可是自从那天之后，我决定不再逃避，我要去面对它、接受它、改变它！现在，谁知道老师为什么天天板书了吗？”有学生说：“是练字。”又有学生说：“对任何事情，都要勇敢的去面对它。”还有学生说：“不要害怕面对挫折，要勇敢的去面

对挑战它……”看学生说得差不多了，我马上说：

“这些同学说得真好！老师想问大家一个问题，我们的测验，有考十几分的，应该怎么办呢？”因为有了之前的铺垫引导，学生们马上说：“要去面对它，接受它，改变它。”我又问：“大家有信心吗？”学生齐声喊到：“有！”

听着学生的回答，我心里也像石头落了地一样的踏实。教育，就是要给学生一种力量，一种向上的力量，一种生命蓬勃、尽情绽放的力量！